

# 島根大学医学部における ブレンディッドラーニングを導入した 英語教育の実践

岩田	淳	(島根大学医学部)
玉木	祐子	(島根大学外国語教育センター)
汪	曙東	(島根大学外国語教育センター)
John Clayton		(Waikato Institute of Technology)

# 1. はじめに

## 医学部における英語教育の問題点

- 十分な授業時間の確保が困難
- 英語学習への動機づけ（外的動機＞内的動機）

## 解決にむけた方策

- ESPカリキュラム導入
- ICTの活用（ブレンド型授業、学習サポート体制）  
Net Academy 2, Moodle, Facebook, HP
- 英語学習支援セミナー、海外研修、専門教員と連携

#### 4. 以下に挙げる学習ツールを、英語学習でどの程度使いたいですか？

5 是非使いたい    4 なるべく使いたい    3 どちらでもない    2 あまり使いたくない    1 全く使いたくない

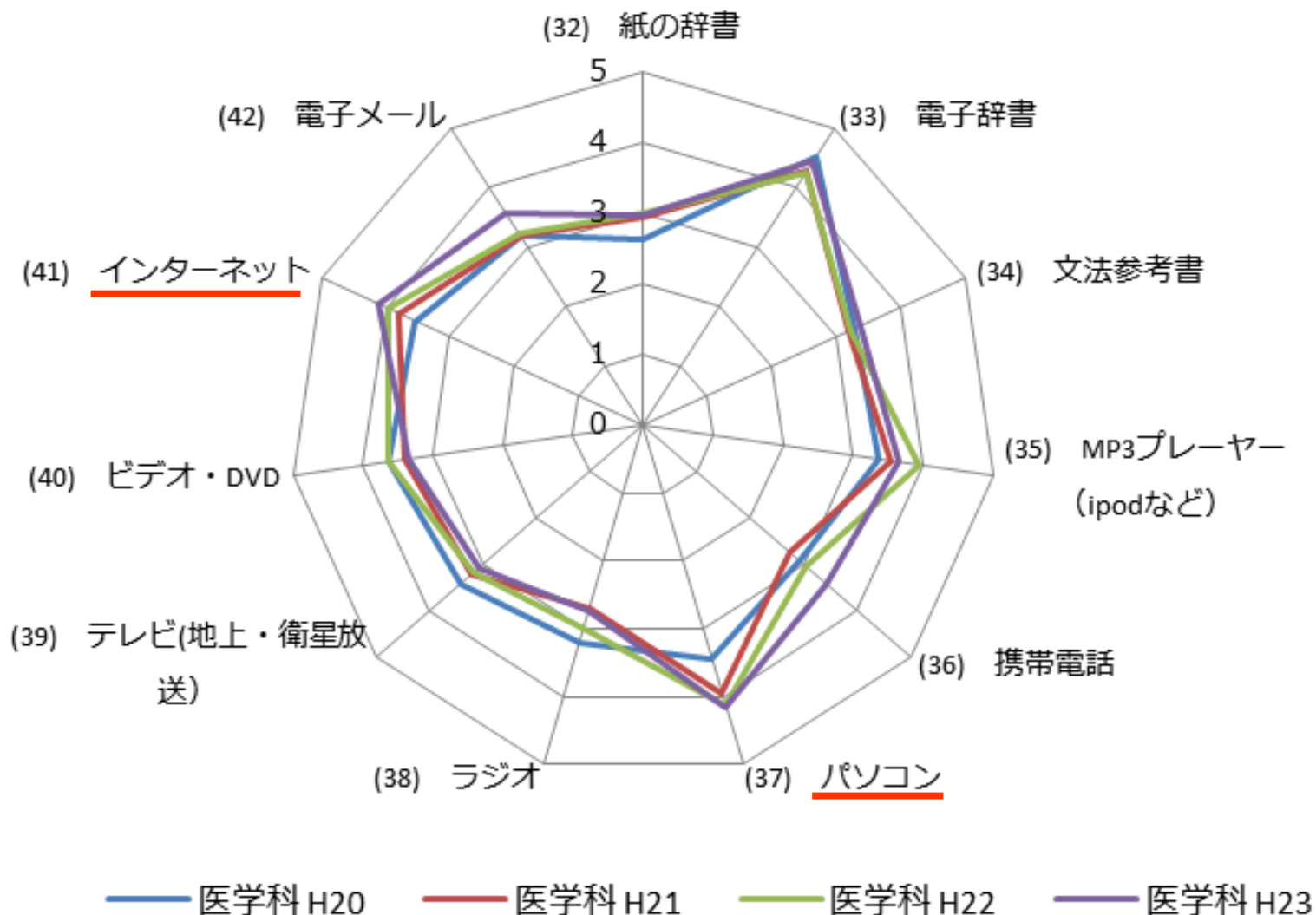


図1. 島根大学医学部入学生の英語学習に関するアンケート結果 1

6. 以下に挙げる学習活動を、授業でどの程度やりたいですか？

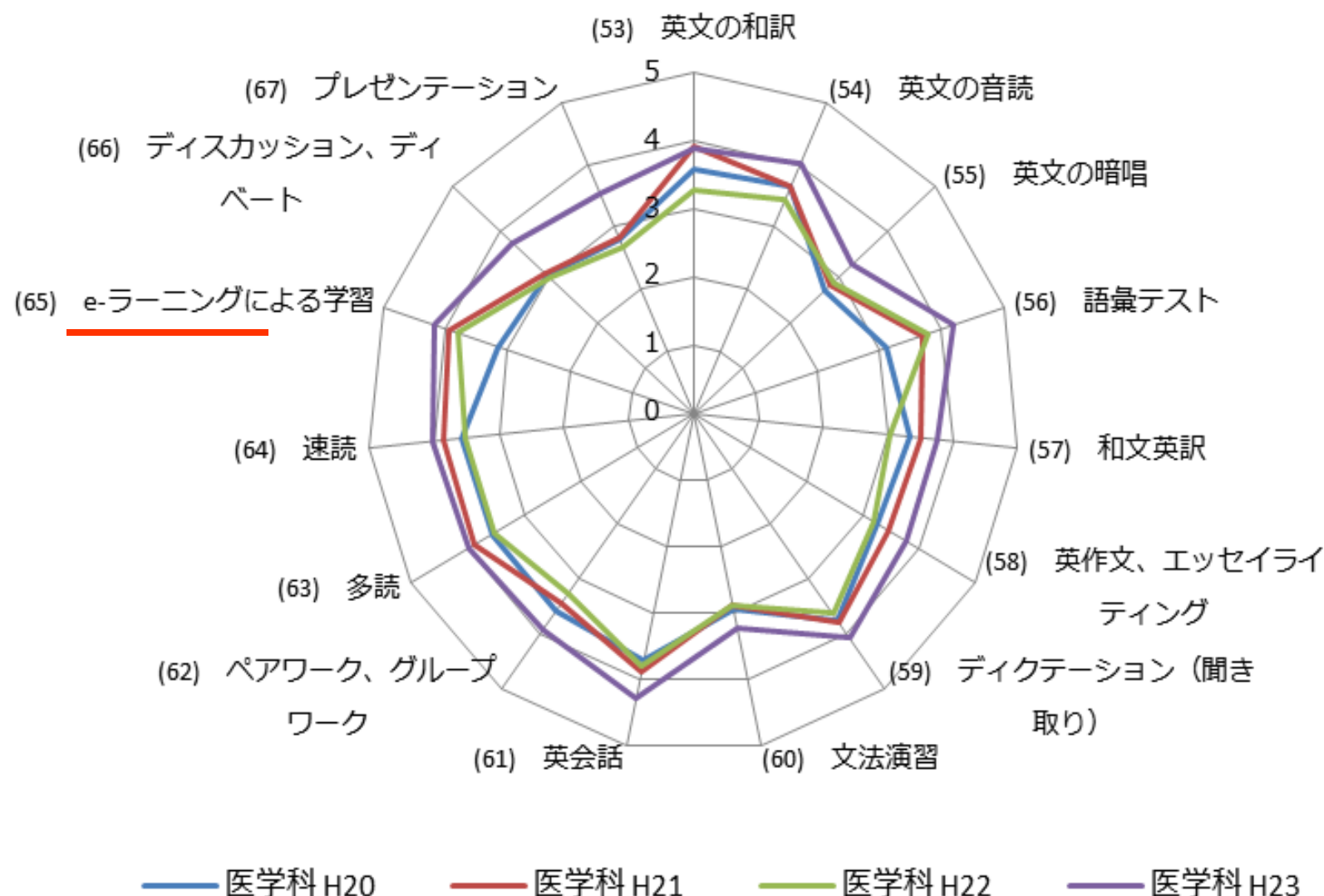


図2. 島根大学医学部入学生の英語学習に関するアンケート結果 2

## 2. 以下に挙げる授業内容は、どれだけ重要だと考えていますか？

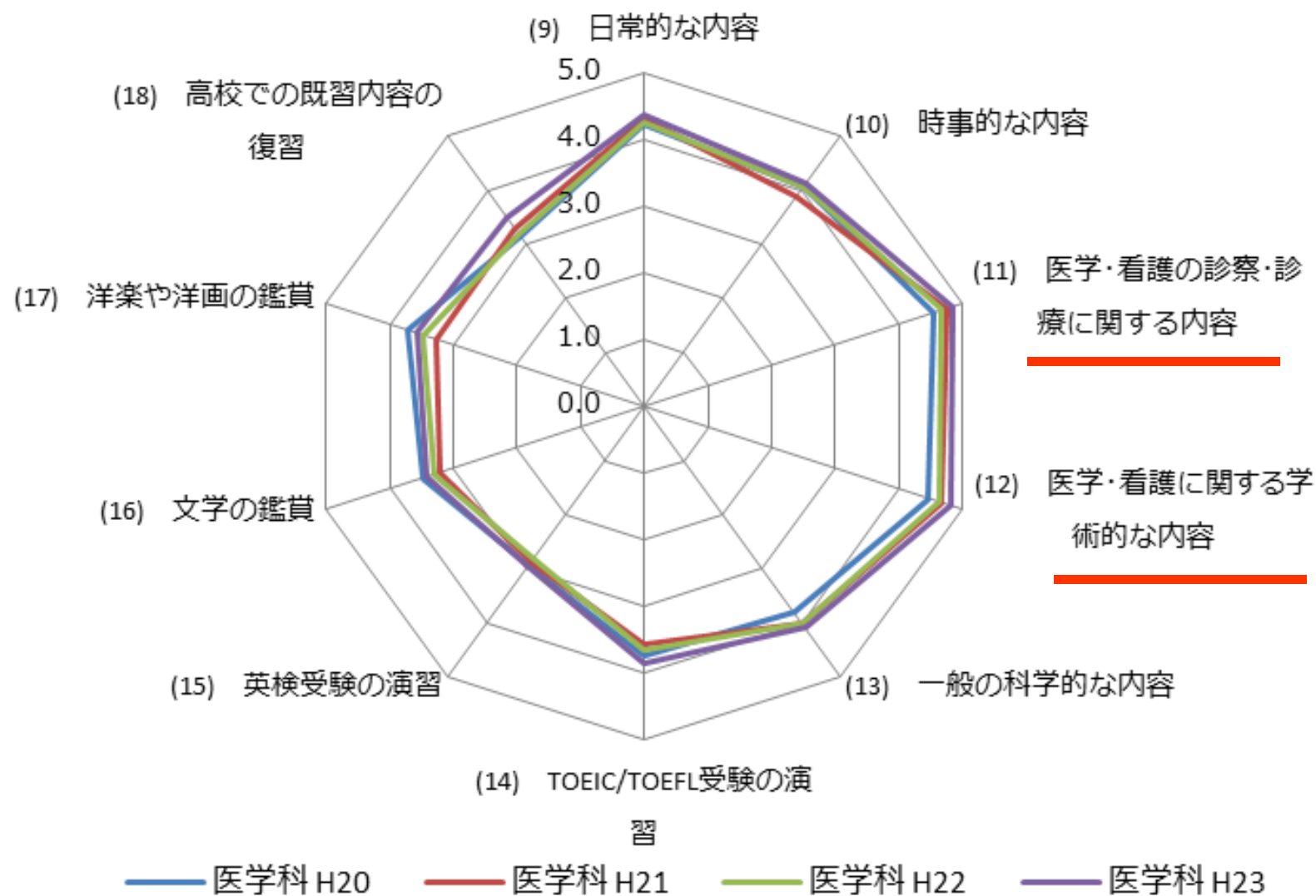


図3. 島根大学医学部入学生の英語学習に関するアンケート結果3

# ブレンディッドラーニング

「教師の一斉指導、グループ学習、WBTを活用した個別学習、テレビ会議による遠隔地の学習者との共同学習、などを効果的に組み合わせ、学習者の理解度を高める学習方法」（宮地2009）

## 対面学習の利点

- ・ 講義・演習・実験・討論
- ・ コミュニケーション
- ・ 連帯感
- ・ ラポール構築
- ・ 動機づけ

Blended-  
Learning

## eラーニングの利点

- ・ 迅速なフィードバック
- ・ 個々のペース
- ・ 教室外の学習機会拡充
- ・ 各種リソースの提供
- ・ インタラクション

# 島根大学医学部のeラーニングシステム

## (1) 「アルクネットアカデミー」

- ・ネットワーク型学習システム
- ・学習・成績管理、小テスト機能
- ・多様なコース：「TOEIC演習」、「医学英語基礎ス」、「ライフサイエンス」等

## (2) 「Moodle」

- ・オープンソースのLMS
  - ・独自の教材開発、各種リソースの提供が可能
  - ・学習管理、成績管理機能
  - ・インタラクションや協調学習を支援する機能
-

# 平成23年度 BLによる英語授業科目

科目名	対象	利用システム	担当	利用コース	対面 : e
英語IA	医1年 前期	NetAcademy Moodle	汪	TOEIC演習2000	3:7
医学英語	医1年 前期	NetAcademy	岩田	医学英語 <基礎>	6:4
英語IB	医1年 後期	Moodle	玉木	科目専用開発	3:7
英文講読	医2年 前期	Moodle	岩田 玉木	科目専用開発	4:6
英文講読	医2年 後期	Moodle	岩田 玉木	科目専用開発	4:6
英語IIIA	看2年 前期	Moodle	岩田	科目専用開発	4:6



## 2.1 「医学英語」のBL授業

### 「医学英語」の行動目標

- 医学・科学分野の基本語彙の習得
- 医学分野に関する英文の概要の理解
- 医学分野に関する会話の概要の理解
- 医学・科学分野の文献の概要の理解
- 医学分野における英語の重要性の認識

	担当	内 容
前期	英語専任教員	1年生を2グループに分け、eラーニング教材「Net Academy 医学英語コース」とテキストを利用したリーディング、リスニング、語彙演習により、医学英語の基礎力を養成。
後期	専門教員	1年生を5, 6名の小人数グループ、専門講座の教員の指導のもと、医学、科学系の論文、文献、教科書等の教材を用いた読解、速読、要約、記述等の演習を行い、医学英語の基礎力を養うとともに医学への動機付けをはかる。

# 2.1 前期「医学英語」の授業内容

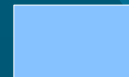
## NetAcademy進度表（抜粋）

週	月日	曜日	授業内容	基本医学語彙コース	リスニングコース	リーディングコース
1	4/13	火	語彙チェック テスト	ガイダンス	ガイダンス	ガイダンス
2	4/27	火	演習	I . Human Body (External) 人体外部 (Unit01-03、スペルアウ ト演習 1)	Unit 01: Angina I (history taking and physical examination)	Unit 01: Hot. Cold. It's a Matter of Taste Unit 02: Smokers Start Early
3	5/11	火	演習	II . Human Body (Internal) 人体 内部 1 (Unit04-06)	Unit 02: Angina II (diagnosis and discussion)	Unit 03: A Lesson in Caring Unit 04: But I'm not Tired
4	5/18	火	講演会「医師としての英語」 講演者：外科学講座（循環器・呼吸器外科学） 宮本信宏先生			
5	5/25	火	演習	II . Human Body (Internal) 人体内部 2 (Unit07-10 、スペルアウト演習2)	Unit 03: Common cold I (history taking)	Unit 05: One Bad Bug! (1) Unit 06: One Bad Bug! (2)
6	6/1	火	演習	III. Symptoms & Diseases 症状と病気 1 (Unit11-15)	Unit 04: Common cold II (physical examination)	Unit 07: One Bad Bug! (3) Unit 08: Scientists Clone Pigs!

## 2.1 前期「医学英語」の指導過程

### 前期医学英語の指導過程

	学習活動	時間
1	臨床会話復習テスト	10
2	語彙演習	15
3	リスニング演習	15
4	解説、会話演習（ペアワーク、ロールプレイ）	15
5	リーディング演習	15
6	解説（文法、語法、構文）	10
7	補充読解	10



NetAcademy2による演習

**Word Match**

Unit04

Nervous system &amp; Sensory system

神経系&amp;感覚器系

Guide



Word Match (E-J)

Word Match (J-E)

Sound Match

Select the Japanese word closest in meaning.

English meninges

Japanese 髄膜



eardrum

spinal cord

retina

cornea

pupil

nerve

cerebellum

brain stem

cerebrum

meninges

瞳孔

脊髓

鼓膜

小脳

大腦

脳幹

網膜

角膜

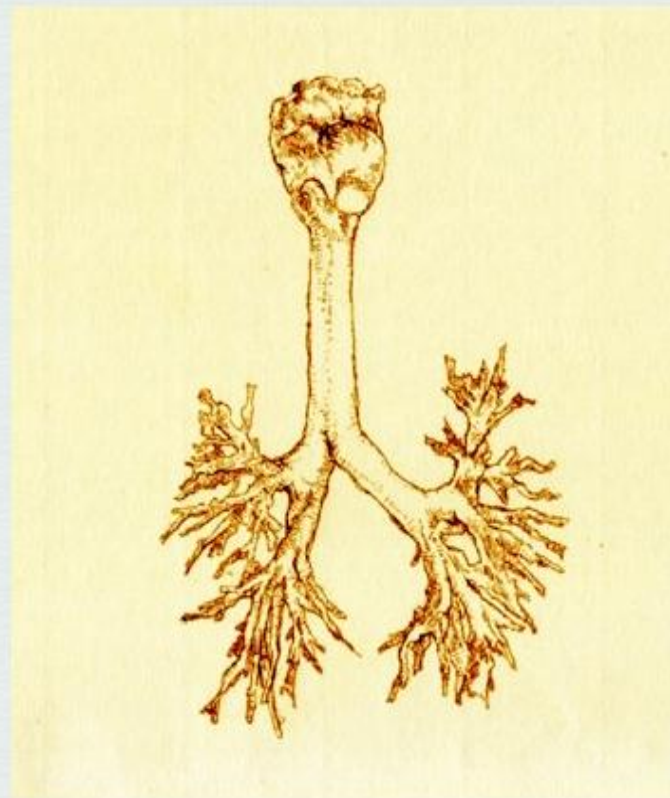
神経

髄膜

Word List



Quit



## Acute viral respiratory infection

**Patient:** Greg Scott, shop owner (age 40)

**Chief complaints:** persistent dry cough which worsens at night, mild fever, headache, runny nose

**Onset of symptoms:** 40 hours previous

The patient smokes and has a history of tuberculosis (lung) in his 20s.

He has no allergies and has been taking over-the-counter cough medication since onset.

**Background:** BT 37.8 Centigrade; HR 90; RR 32





# Listening First Listening

## Unit03

- Common cold I (history taking)
- 感冒 I (病歴聴取)

Guide



Click "play button" and listen to the dialog.  
If you can't understand the meaning, check "Keyword."

How are you feeling today? 「今日の体調はどうですか？」

not so great よくはない、すぐれない

headache 頭痛

runny nose 鼻水、鼻づまり、鼻風邪

medical history (医学的な) 病歴

sick with ... …の病氣にかかって

flu 流行性感冒、インフルエンザ

appetite 食欲

to be honest 正直にいうと、実をいうと

over-the-counter 店頭で (売っている)、市販の

### Dialog



☒ Keyword

MR



Image



Print



Step1  
First Listening

Step2  
Dictation

Step3  
Quiz Time

Step4  
Role Playing

Step5  
Review

Quit

# Listening Dictation

## Unit03

Common cold I (history taking)

感冒 I (病歴聴取)

Guide



Listen to the dialog/sentences and type in the correct word(s).  
Then push the **Enter** key.

① D: Good afternoon, Mr. Scott. I'm Dr. Roberts. How are you feeling today?

② P: Not so great, doctor. The night before last, I started coughing, and  
yesterday and today I've had a headache and  .

③ D: I see here on your   that you had tuberculosis.

④ P: That's right. About 15 years ago.

⑤ D: Is anybody at your home or workplace sick with a cold or flu?

⑥ P: No, I don't think so.

⑦ D: How's  ?

⑧ P: To be honest, I haven't been eating very much.

⑨ D: You've been taking some over-the-counter  medicine, right?



## Sentence

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10		

☐ Continuous Play

Correct Answer

Try Again

Step1  
First Listening

Step2  
Dictation

Step3  
Quiz Time

Step4  
Role Playing

Step5  
Review

Quit

# Listening Quiz Time

## Unit03

- Common cold I (history taking)
- 感冒 I (病歴聴取)

Guide



Click "Question" and listen, then select the correct answer.

Q1

Q2

Q3

Answer



Question

☒ Text



Hint

Q1. When did Mr. Scott's symptoms begin?

- (A) three days ago
- (B) two days ago
- (C) yesterday
- (D) today

A

B

C

D



Dialog



Step1  
First Listening

Step2  
Dictation

Step3  
Quiz Time

Step4  
Role Playing

Step5  
Review



Quit



# Listening / Role Playing

## Unit03

- Common cold I (history taking)
- 感冒 I (病歴聴取)

Guide



Choose your role. Then click "play button."



③D: I see here on your medical history that you had tuberculosis.



Your Role

③医師：ここにあなたの病歴がありますが、結核をやっていますね。

Choose your role

Doctor

Patient



☒ Japanese

☒ Partner's line

Dialog



Step1  
First Listening

Step2  
Dictation

Step3  
Quiz Time

Step4  
Role Playing

Step5  
Review

Quit

**Reading****First Reading****Unit02**

- Smokers Start Early
- 喫煙者は若いうちから吸い始める

Guide



If you want to measure your reading speed, click "Start."

Troubling news emerged last month from the first national survey of smoking and other tobacco use among middle schoolers. The survey found that 1 in every 8 middle school students has used a tobacco product, including cigarettes, chewing tobacco, pipes and cigars.

The survey was sponsored by the U.S. Centers for Disease Control and Prevention and the American Legacy Foundation. It also looked at tobacco use in high schools, where 28% of students say they have smoked in the past month. Although that rate is 8% lower than in the previous survey, in 1997, "that's not good enough," says Ron Todd of the American Cancer Society. "More than 1 in 4 children in high school is smoking."

More bad news: lots of kids are smoking imported cigarettes with sweet flavors. Experts say these are very unhealthy because they produce even more smoke and tar than plain cigarettes.

**Speed Reading**

Start

Stop



00:49

Image



Intro

**First Reading**

180 WPM

49 sec

**Step1**  
**First Reading****Step2**  
**Phrase Reading****Step3**  
**Notes & Phrases****Step4**  
**Quiz Time****Step5**  
**Review** **Quit**

## Reading

## Notes &amp; Phrases

## Unit02

- Smokers Start Early
- 喫煙者は若いうちから吸い始める

Guide



- To see further explanations, place your mouse over the words / phrases written in blue or click on the important grammatical points underlined in red.

Troubling news emerged last month from the first national survey of smoking and other tobacco use among middle schoolers. The survey found that 1 in every 8 middle school students has used a tobacco product, including cigarettes, chewing tobacco, pipes and cigars.

The survey was sponsored by the U.S. Centers for Disease Control and Prevention and the American Legacy Foundation. It also looked at tobacco use in high schools, where 28% of students say they have smoked in the past month. Although that rate is 8% lower than in the previous survey, in 1997, "that's not good enough," says Ron Todd of the American Cancer Society. "More than 1 in 4 children in high school is

1 in every 8 middle school students 「中学生の8人にひとり」  
in (ここでは「～につき」という「割合・比率」の意味を表す。1 in (every) ... で「…につきひとり (ひとつ)」という表現。

Image



Vocab List

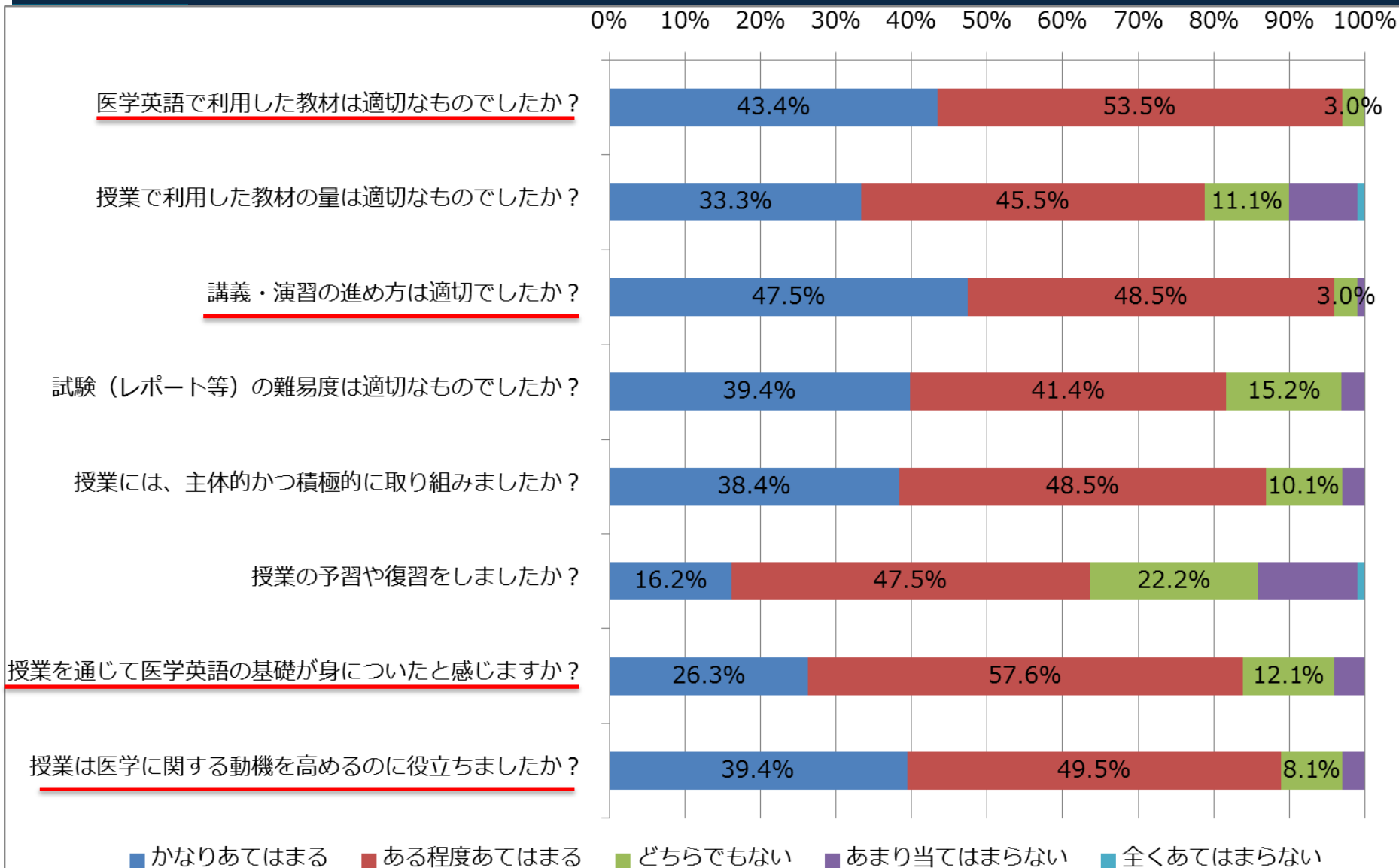


Reference

Step1  
First ReadingStep2  
Phrase ReadingStep3  
Notes & PhrasesStep4  
Quiz TimeStep5  
Review

Quit

## 2.1. 前期医学英語の評価



## 平成23年度 BLによる英語授業科目

科目名	対象	利用システム	担当	利用コース	対面 : e
英語IA	医1年 前期	NetAcademy Moodle	汪	TOEIC演習2000	3:7
医学英語	医1年 前期	NetAcademy	岩田	医学英語 <基礎>	6:4
英語IB	医1年 後期	Moodle	玉木	科目専用開発	3:7
英文講読	医2年 前期	Moodle	岩田 玉木	科目専用開発	4:6
英文講読	医2年 後期	Moodle	岩田 玉木	科目専用開発	4:6
英語IIIA	看2年 前期	Moodle	岩田	科目専用開発	4:6



## 2.2 「英文講読」のBL授業

### 「英文講読」の行動目標

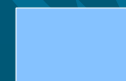
健康・医学に関するトピックについて、

- (1) 英文読解に必要な重要語彙、文法、構文が理解できる。
- (2) 英文を読み、内容を正確に理解できる。
- (3) 英語で概要を書いたり、口頭で発表できる。
- (4) 英文や会話を聞いて、内容を正確に理解できる。
- (5) 様々な英文ウェブサイトで公開されている医療情報について概要を理解できる。

	担当	内 容
前期	岩田 玉木	2年生を4グループ（約25名）に分け、Moodleとテキストを利用したブレンディッドラーニングによる授業
後期	岩田	2年生を4グループ（約25名）に分け、Moodleとテキストを利用したブレンディッドラーニングによる授業

## 2.2 「英文講読」の指導過程

	学習活動		Time
1	小テスト	語彙:スペリング	5
2		語彙: マッチング	5
3		リスニング: ディクテーション	5
4	教科書による 演習 (Task-based)	プレ・リーディング タスク	5
		読解	40
		ポスト・リーディング タスク	10
5	補充リーディング		10
6	「フォーラム」に投稿 or 「課題」提出		7
7	「ジャーナル」記入		3



## 島根大学医学部 Moodle English Learning Site

あなたは [ELT 岩田 淳](#) としてログインしています。(ログアウト)

日本語 (ja)

## メインメニュー

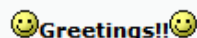
☒ CALL授業に関するアンケート

? This month's Poll (April)

## カレンダー

2011年 01月

日	月	火	水	木	金	土
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



**Greetings!!**  
 This is a Moodle English Learning Site for students of Faculty of Medicine, Shimane University. This site is run by Jun Iwata, professor of Department of Medical, Social and Cultural Science. I hope you will enjoy learning English through a variety of courses offered on this site. Good luck with your English study!

Jun Iwata



## サイト管理

完了

島根大学医学部医療社会文化学講座"Moodle English Learning Site"へようこそ。このサイトでは医学英語学習に役立つ教材や情報を提供しています。

## 😊 医学英語学習ツール 😊

[VOA Special English Health Report Database](#) [英語eラーニングシステム「Net Academy」へ入る\(要アカウント\)](#) [島根大学医学部 基本英語語彙3000: 医学英語で頻出する3000語の語彙集です。](#) [島根大学医学部 基本英語語彙3000 \(Ver.3.1\)ファイルダウンロード](#)

## 😊 医学英語学習厳選サイト 5 😊

[お奨めサイト1: VOA Special English Health Report](#) [お奨めサイト2: UpToDate](#) [お奨めサイト3: PubMed](#) [お奨めサイト4: MedlinePlus](#) [お奨めサイト5: WebMD](#) [医療社会文化学講座\(英語\)ホームページ](#)

編集モードの開始

## ランダム用語集エントリ

## helper

ヘルパー  
 お気に入りの引用を追加!  
 もっと...

## NYT &gt; Health

フィードを追加/編集する

First Stem Cell Drug Fails 2  
 Late-Stage Clinical Trials

News Analysis: Despite Fears, Health  
 Care Overhaul Is Moving Ahead

The Work-Up: Bristling at Health Plan  
 to Cover Early Retirees

Democrats Promise to Send Health  
 Plan to Obama

## リモートニュースフィード

フィードを追加/編集する

## コースカテゴリ

## 英語授業用コース (Courses for English Classes)

## 2010年度

10\_医学1年英語 I B(玉木)

10\_看護海外研修

10\_医学2年英文講読(後期)

テスト用サイト

10\_医学2年英文講読(前期A1B1岩田クラス)

10\_医学2年英文講読(前期A2B2玉木クラス)

10\_医学1年医学英語(前期)

10\_看護2年英語Ⅲ A(前期)





## 10\_医学2年英文講読(後期)

あなたは ELT 岩田 淳 としてログインしています。(ログアウト)

ELT ▶ ER10202

? ロールを切り替える ...

編集モードの開始

人

参加者

活動

Questionnaires

フォーラム

リソース

課題

小テスト

投票

日誌

フォーラムの検索

Go

検索オプション ?

管理

編集モードの開始

設定

ロールの割り当て

評価

グループ

バックアップ

リストア

インポート

リセット

レポート

問題

## トピックアウトライン

医学科2年英文講読(後期:担当岩田)の授業支援サイトです。授業に関する資料や情報の提供をする他、小テストや課題の提出を本サイトを通じて行います。

ニュースフォーラム

授業シラバス

NetAcademy

## 1 第1週: A2,B2: 9月2日(木)、A1,B1: 9月14日(火)

授業内容: 授業ガイダンス、Unit01: Procedure for Blood Pressure Measurement

Questionnaire01

MedlinePlusでBlood Pressureについて更に調べてみよう

Assignment Unit01

Journal 01

## 2 第2週: A1,B1: 9月21日(火)、A2,B2: 9月16日(木)

授業内容: Unit02: Suggestions for Reducing Blood Pressure

Review Quiz Unit01\_スベル

Review Quiz Unit01\_語彙

Review Quiz Unit01\_PL 小テスト

Let's take a look at AHA website!

Assignment Unit02

Journal 02

最新ニュース

新しいトピックを追加する...  
(新しいニュースはありません。)

直近イベント

直近のイベントはありません。

カレンダーへ移動する...  
新しいイベント...

最近の活動

2011年 01月 28日(金曜日)  
13:59 以来の活動  
最近の活動詳細 ...

最終ログインより更新されたものは  
ありません。

# 10\_医学2年英文講読(後期)

あなたは **ELT 岩田 淳** としてログインしています。([ログアウト](#))

ELT ▶ ER10202 ▶ 小テスト ▶ Review Quiz Unit01\_スベル ▶ 受験 1

[この小テストを更新する](#)

[インフォメーション](#)

[受験結果](#)

[プレビュー](#)

[編集](#)

## Review Quiz Unit01\_スベル のプレビュー

[もう一度始める](#)

注意: 現在あなたの学生は、この小テストを利用できません。

1 聴診器 s\_\_\_\_\_

得点: 1/1

答え:

stethoscope



[送信](#)

正解

この解答の評点: 1/1

2 静脈 v\_\_\_\_

得点: 0/1

答え:

vain



[送信](#)

不正解

この解答の評点: 0/1 この解答のペナルティ: 0.1

3 カフ、マンシエツト c

[もう一度始める](#)

## プレビューのレビュー

開始日時 2011年 01月 28日(金曜日) 14:24

完了日時 2011年 01月 28日(金曜日) 14:27

所要時間 2分 44秒

得点 0.7 / 1

評点 7 / 10 (70%)

1

Complete the following sentences with one of the following words.

得点: 1

Stand up straight and maintain good (\*\*\*\*\*) when you walk.

posture ✓

She wrapped the muffler (\*\*\*\*\*) around her neck as the wind blew harder.

snugly ✓

If you have any questions about the treatment, ask your health care (\*\*\*\*\*).

provider ✓

A person who trains regularly usually has a resting (\*\*\*\*\*) of less than 70 beats per minute.

pressure ✗

The (\*\*\*\*\*) of your arteries affects your blood pressure.

flexibility ✓

The doctor (\*\*\*\*\*) the amount of medicine to prescribe by checking the patient's medical chart.

determined ✓

Turn the (\*\*\*\*\*) to adjust the volume.

dial ✓

Close the (\*\*\*\*\*) of the container after you have removed the sample.

valve ✓

The heart exerts the (\*\*\*\*\*) pressure when it contracts.

pulse ✗

In medical terminology, high blood (\*\*\*\*\*) is hypertension.

pulse ✗

[コメント作成または評点を上書きする](#)

部分的に正解


この解答の評点は0.7です

## Review Quiz Unit12\_PL 小テスト のプレビュー

[もう一度始める](#)

注意: 現在あなたの学生は、この小テストを利用できません。

1

得点:  
0/21.  Listen and fill in the blanks.

A  ✓ of 2,285 men and 2,019 women 40-69 years of age and free of  ✓ at baseline (1967-1972) was  ✓ .

The  ✓ of  ✓ C, four tocopherols, four tocotrienols, and six carotenoids was  ✓ .

During ✓ a 23-year follow-up, a  ✓ of 164 male and 219  ✓ incident cases  ✗ .

The  ✓ risk (RR) of type 2  ✓ between the  ✓  ✓ of the  ✓ was 0.69 (95% CI 0.51-0.94, P for  ✓ = 0.003).

Among  ✓ carotenoids, beta-cryptoxanthin  ✓ was  ✓  ✓ with a  ✓ risk of type 2 diabetes (RR 0.58, 95% CI 0.44-0.78,  $P < 0.001$ ).

[送信](#)

部分的に正解

この解答の評点: 20/21 前のペナルティにより **0/21** に調整されます。この解答にペナルティはありません。[送信せずに保存する](#)[すべてを送信する](#)[すべてを送信して終了する](#) このページのMoodle Docs

あなたは ELT 岩田 淳 としてログインしています。(ログアウト)

ER10202

# 10\_医学2年英文講読(後期)

ELT ▶ ER10202

人

参加者

活動

Questionnaires

フォーラム

リソース

課題

小テスト

投票

日誌

フォーラムの検索

検索オプション ?

管理

編集モードの開始

設定

ロールの割り当て

評価

グループ

バックアップ

リストア

インポート

リセット

レポート

問題

## トピックアウトライン

医学科2年英文講読(後期)の他、小テストや課題

ニュースフォーラム

授業シラバス

NetAcademy

3 第3週: A1,B1:9月2

授業内容: Unit

Review Quiz Uni

Review Quiz Uni

Review Quiz Uni

AHAのホームページ

Developmental

Enlarged view of

Assignment Unit

Journal 03

http://www.ame...dentifier=4440

SEARCH

DONATE

HELP

CONTACT

SITE INDEX

CAREERS

Español | 简体中文 | 繁体中文 | Tiếng Việt

January 28, 2011

American Heart Association

Learn and Live.

For Patients

For Caregivers

For Healthcare Professionals

For Researchers and Scientists

Heart Attack/Stroke Warning Signs

American Stroke Association

Diseases & Conditions

Children's Health

CPR & ECC

Healthy Lifestyle

Advocacy: You're the Cure

Ways To Give

Heart & Stroke Encyclopedia

News

Embrace Our Cause

Shop Heart

Alert

ase and stroke information.

## Atherosclerosis

### What is atherosclerosis?

Atherosclerosis (ath"er-o-skleh-RO'sis) comes from the Greek words athero (meaning gruel or paste) and sclerosis (hardness). It's the name of the process in which deposits of fatty substances, cholesterol, cellular waste products, calcium and other substances build up in the inner lining of an artery. This buildup is called plaque. It usually affects large and medium-sized arteries. Some hardening of arteries often occurs when people grow older.



click to enlarge

Plaques can grow large enough to significantly reduce the blood's flow through an artery. But most of the damage occurs when they become fragile and rupture. Plaques that rupture cause blood clots to form that can block blood flow or break off and travel to another part of the body. If either happens and blocks a blood vessel that feeds the heart, it causes a heart attack. If it blocks a blood vessel that feeds the brain, it causes a stroke. And if blood supply to the arms or legs is reduced, it can cause difficulty walking and eventually lead to gangrene.

### How does atherosclerosis start?

Atherosclerosis is a slow, complex disease that typically starts in childhood and often progresses when people grow older. In some people it progresses rapidly, even in their third decade. Many scientists think it begins with damage to the innermost layer of the artery. This layer is called the endothelium (en"do-THE'le-um). Causes of damage to the arterial wall include:

- elevated levels of cholesterol and triglyceride (tri-GLIS'er-id) in the blood
- high blood pressure
- tobacco smoke
- diabetes

Print Email

### DID YOU KNOW?

People with diabetes are more likely to have diminished or silent symptoms of a heart attack. [read more...](#)



### cholesterol facts

Knowing the facts about cholesterol can help you improve your heart health and reduce your risk of heart disease and stroke.

完了

完了

## 2.2. 「英文講読」の評価

### (1)BL授業に関するアンケート

27. Moodleと通常授業を組み合わせたブレンド型授業スタイルについてどう思いますか？

Response	Average	Total
効果があると思う	<div><div></div></div> 20%	16
ある程度効果があると思う	<div><div></div></div> 67%	54
どちらでもない	<div><div></div></div> 10%	8
あまり効果がないと思う	<div><div></div></div> 4%	3
Total	<div><div></div></div> 100%	81/81

28. 今回の授業におけるコンピュータによる演習(CALL)と対面による授業の割合(4:6)についてはどのように思いますか？

Response	Average	Total
CALLを大幅に増やしてほしい	<div><div></div></div> 5%	4
CALLをもう少し増やしてほしい	<div><div></div></div> 12%	10
<u>現状でちょうどよい</u>	<div><div></div></div> 77%	62
対面をもう少し増やしてほしい	<div><div></div></div> 4%	3
対面を大幅に増やしてほしい	<div><div></div></div> 2%	2
Total	<div><div></div></div> 100%	81/81

## 2.2. 「英文講読」の評価

### (2) Moodleの活動に関するアンケート

26.

Which functions of Moodle you think helped you with your English study?

Moodleのどの機能が英語学習に役立ったと思いますか？該当するものにすべてチェックしてください。

Response	Average	Total
小テスト:語彙テスト(スペリング)	72%	58
小テスト:語彙テスト(マッチング)	62%	50
小テスト:聞き取り(ディクテーション)	83%	67
Journal: 予習、授業の取り組みについて記述	23%	19
Forum: 意見やアイデアの発表、他の学生の意見を知る	30%	24
Assignment: 課題の提出	35%	28
評価: 学習履歴のチェック機能	49%	40
教員からのフィードバック	49%	40
テキストに関連した情報提供(リンク等)	35%	28

# 3. 学習者による評価

## Perceptual Measureによるeラーニング教材の評価 (Iwata&Clayton2008)

(4指標×各6問 計24問、5段階評価、無記名式、Moodleで実施)

- to investigate students' perceptions of e-learning contents
- to evaluate whether the content presented meets the students' needs
- To identify which parts of the content teachers need to modify

### 4指標

- Computer Competence: コンピュータ利用能力
- Active Learning: 学習効果
- Information Appeal and Design: デザイン
- Reflection: 教材評価



Scale	Description	ID	Items
Computer Competence (CC)	How is the student engaged with digitally stored information and how do they relate to the information presented?	CC1	I am confident and competent using a computer.
		CC2	I am confident in using the World Wide Web to search for information.
		CC3	I am confident in using the web-browser tool bar (back, forward, home, and search).
		CC4	I am able to reconnect to the network if anything goes wrong.
		CC5	I know what to do if a computer 'error message' occurs during my learning.
		CC6	If necessary I can electronically store information on my computer or disk.
Active Learning (AC)	How is the student engaged with digitally stored information and how do they relate to the information presented?	AC1	The feedback I receive from activities / quizzes helps me to identify those things I get wrong.
		AC2	The feedback from activities / quizzes helps me to locate where I am having difficulties.
		AC3	I am motivated by the responses I get from the activities / quizzes included in this course.
		AC4	The activities / quizzes provided in the course enhance my learning.
		AC5	The responses provided during the activities / quizzes are meaningful to me.
		AC6	The responses to the activities help me understand where I am having difficulty.
Information Design & Appeal (ID)	What are the features of the interface created that enhance / inhibit student learning and navigation?	ID1	The choice of colors and style used in the text assisted my being able to read clearly.
		ID2	The backgrounds used in tables and pages enhance the look of the material.
		ID3	The material presented is visually appealing.
		ID4	The material shows originality and creativity in the layout.
		ID5	I find the videos (audios) used in the course are appropriate and helps me understand the topic.
		ID6	I find the graphics (photos, images and graphs) used are well designed and visually appealing.
Reflection (RT)	How are students encouraged to reflect on their learning, are they satisfied with the environment and how do they relate to the environment created?	RT1	I find using the internet for learning is stimulating.
		RT2	I have no problems accessing and going through the materials on my own.
		RT3	I feel I am in control of my learning as I review the material provided.
		RT4	I feel the web based learning approach can substitute for, or enhance the normal classroom approach.
		RT5	I feel I learn more in the online environment.
		RT6	I am satisfied with my experience of using the internet and learning online.

## CALL授業に関するアンケートへの協力をお願い(H22年度後期2年英文講読)

医療社会文化学講座(英語)岩田 淳

これはCALL(Computer-Assisted Language Learning)授業に関する学習者の意識を調査するアンケートです。本調査は無記名式で行い、CALL授業の授業改善やコンテンツ開発の研究資料としてのみ利用し、個人情報公開することはありません。現在利用しているCALL教材での学習について感じたことを素直に回答してください。

**Scale 1: Computer Competence (1st of 4 scales: 6 questions)**

*Please choose the appropriate response to each statement on the scale provided.*

質問に対して最もあてはまる回答を一つ選んでください。

- \*1 I am confident and competent using a computer.

私はコンピュータの利用に関しては、自信と能力がある。

☐ almost never   ☐ seldom   ☐ sometimes   ☐ often   ☐ almost always

- \*2 I am confident in using the World Wide Web to search for information.

私は情報検索にWWWを使うことに自信がある。

☐ almost never   ☐ seldom   ☐ sometimes   ☐ often   ☐ almost always

- \*3 I am confident in using the web-browser tool bar (back, forward, home, search).

私はウェブブラウザのツールバー(バック、フォーワード、ホーム、検索)の利用については自信がある。

☐ almost never   ☐ seldom   ☐ sometimes   ☐ often   ☐ almost always

表1: Net Academyと Moodleの平均の差の検定結果

問題ID	Item	Question	NA	Moodle	t (172)
Computer Competence	CC1	I am confident and competent using a computer.	2.7	2.9	1.61
	CC2	I am confident in using the World Wide Web to search for information.	2.8	3.1	1.84
	CC3	I am confident in using the web-browser tool bar (back, forward, home, search).	2.8	3.1	2.19 *
	CC4	I am able to reconnect to the network if anything goes wrong.	2.3	2.8	2.62 **
	CC5	I know what to do if a computer 'error message' occurs during my learning.	2.3	2.7	2.77 **
	CC6	If necessary I can electronically store information on my computer or disk.	3.4	3.4	-0.22
Active Learning	AC1	The feedback I receive from activities / quizzes helps me to identify those things I get wrong.	2.8	3.2	3.10 **
	AC2	The feedback from activities / quizzes helps me to locate where I am having difficulties.	2.7	3.3	4.71 **
	AC3	I am motivated by the responses I get from the activities / quizzes included in this course.	3.2	3.5	2.42 *
	AC4	The activities / quizzes provided in the course enhances my learning.	3.5	3.6	0.45
	AC5	The responses provided during the activities / quizzes are meaningful to me.	3.5	3.6	0.80
	AC6	The responses to the activities help me understand where I am having difficulty.	3.1	3.4	2.88 **

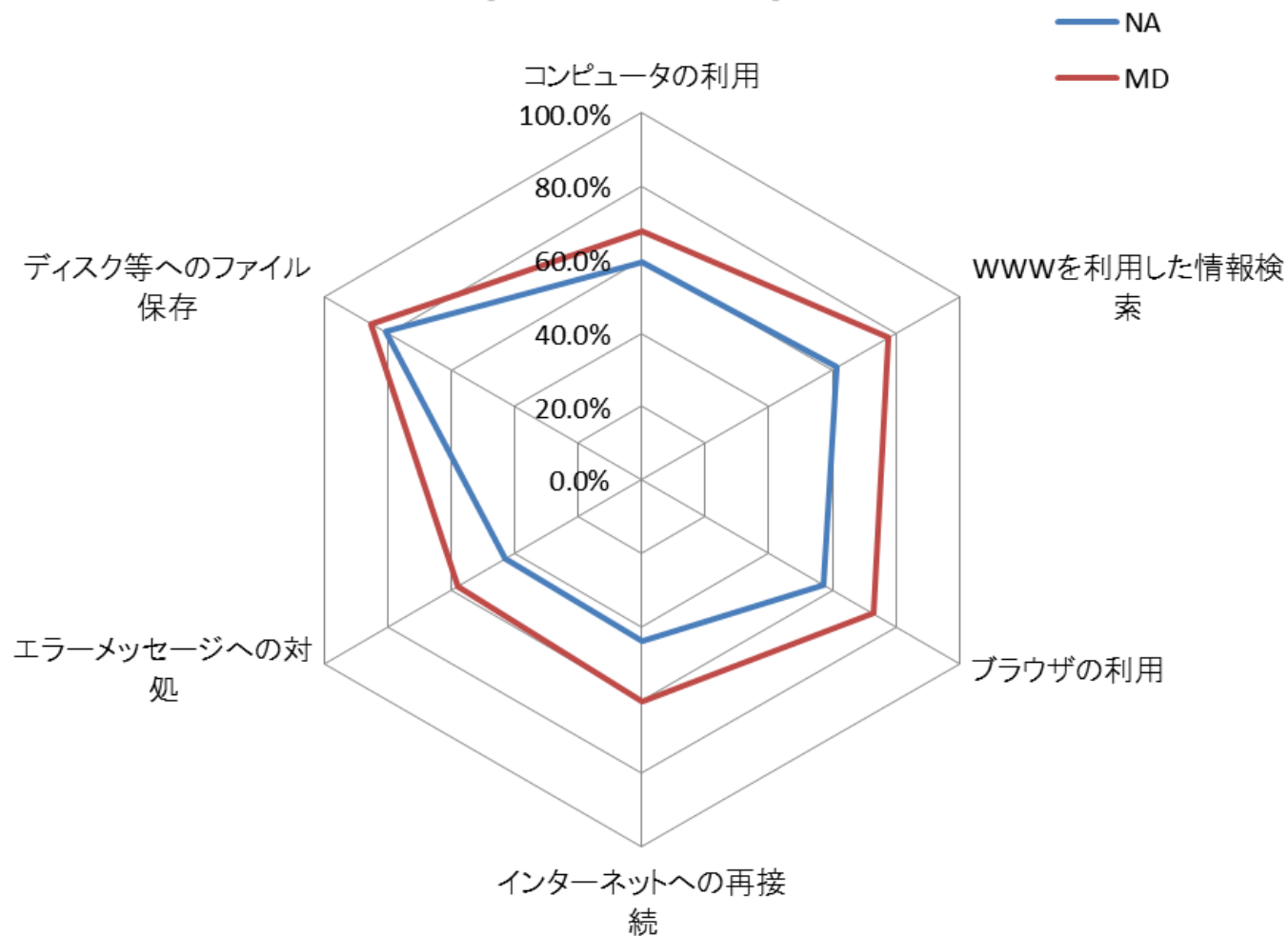
注: \*p<.05, \*\*p<.01

表2: Net Academy と Moodleの平均の差の検定結果

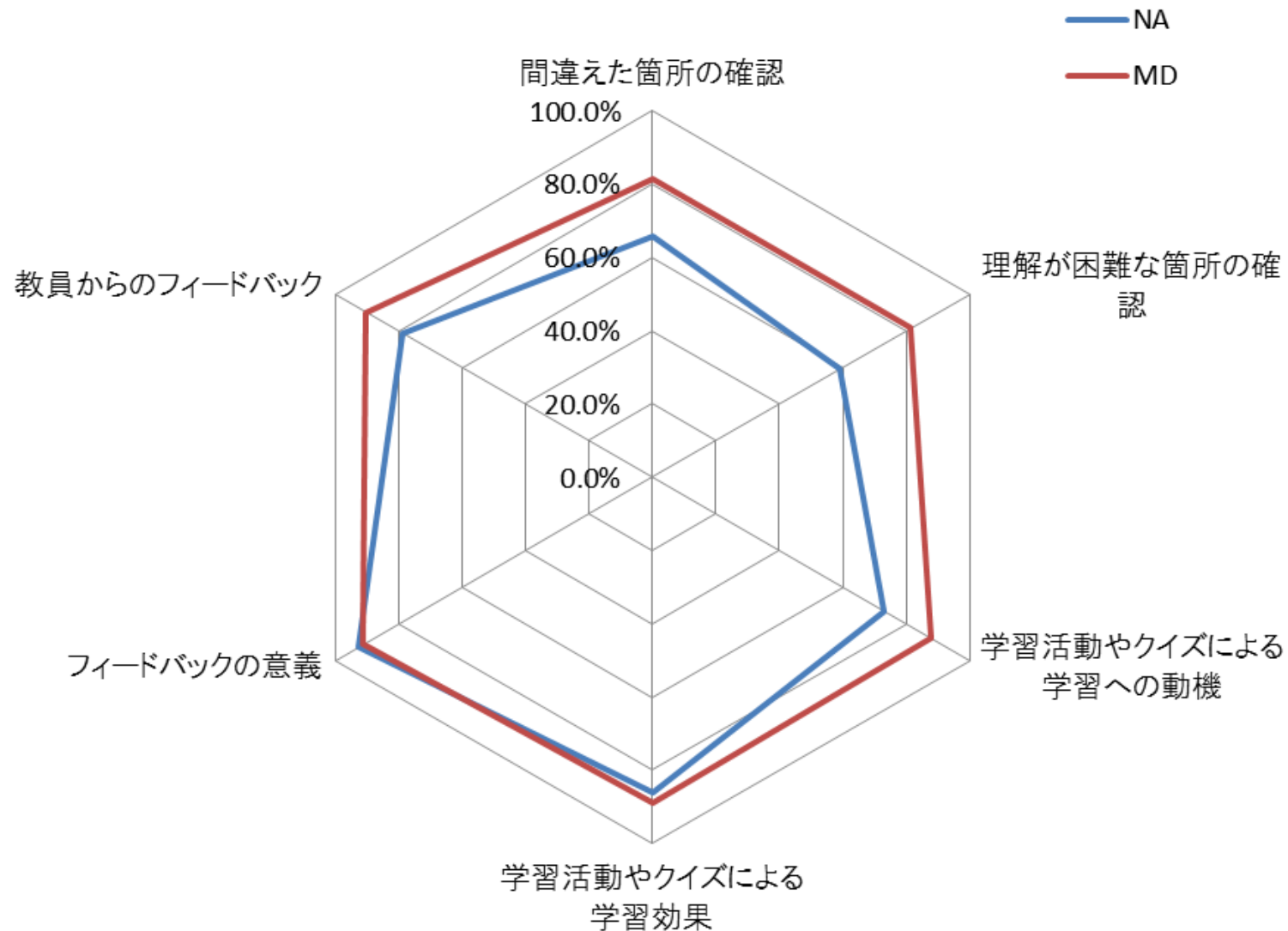
問題ID	Item	Question	NA	Moodle	t (172)
Information Design & Appeal	IDA1	The choice of colours and style used in the text assisted my being able to read clearly.	3.4	3.5	0.58
	IDA2	The backgrounds used in tables and pages enhances the look of the material.	3.1	3.5	2.19 *
	IDA3	The material presented is visually appealing.	3.2	3.3	0.52
	IDA4	The material shows originality and creativity in the layout.	2.9	3.2	2.14 *
	IDA5	I find the videos(audios) used in the course are appropriate and helps me understand the topic.	3.4	3.5	0.68
	IDA6	I find the graphics (photos, images and graphs) used are well designed and visually appealing.	3.1	3.3	1.04
Reflection	RT1	I find using the internet for learning is stimulating.	3.6	3.5	-0.44
	RT2	I have no problems accessing and going through the materials on my own.	3.8	3.6	-0.91
	RT3	I feel I am in control of my learning as I review the material provided.	3.1	3.3	1.30
	RT4	I feel the web based learning approach can substitute for, or enhance the normal classroom approach.	3.6	3.3	-2.27 *
	RT5	I feel I learn more in the online environment.	2.9	3.1	0.70
	RT6	I am satisfied with my experience of using the internet and learning online.	3.5	3.6	-0.07

注: \*p<.05, \*\*p<.01

# Computer Competence

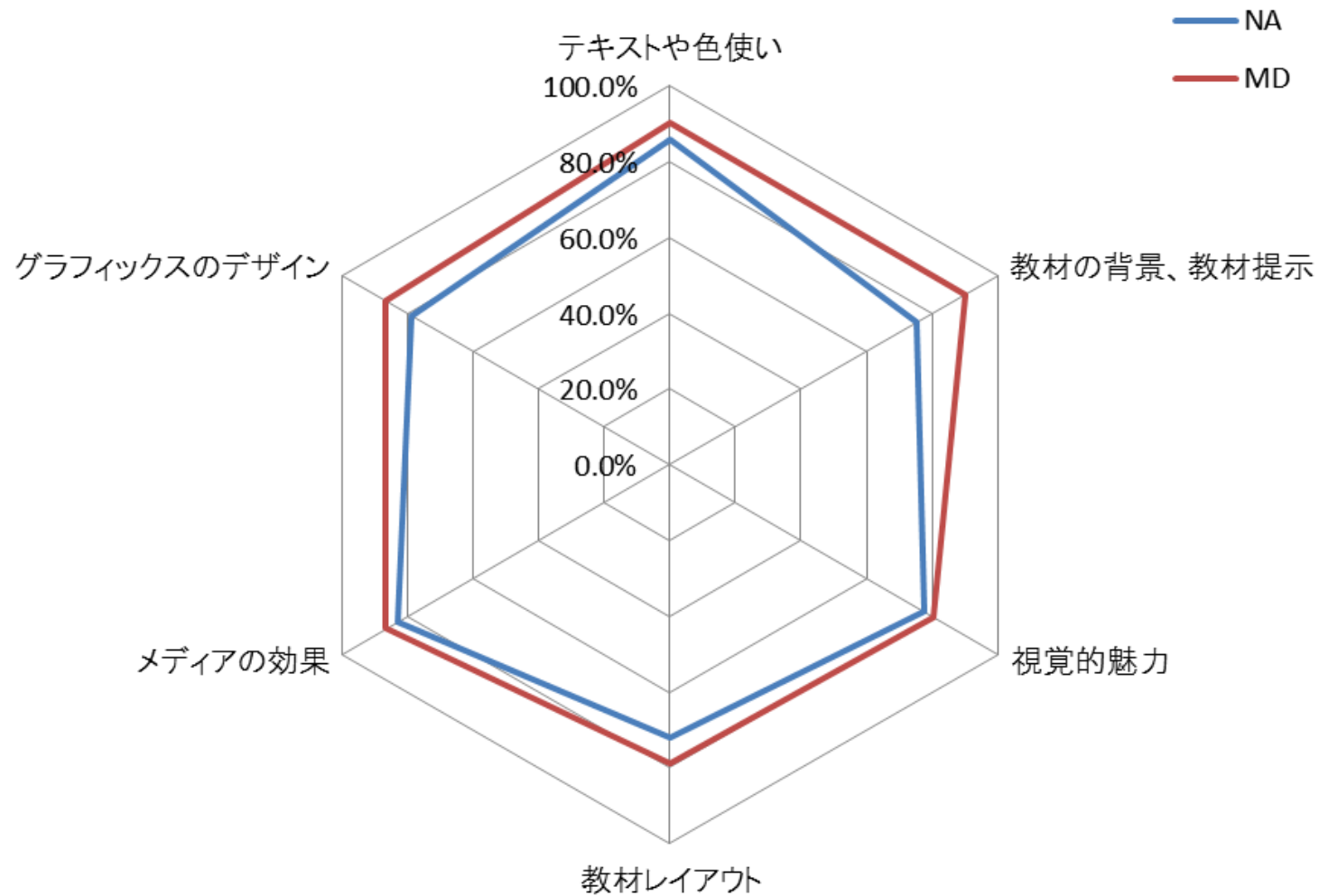


# Active Learning

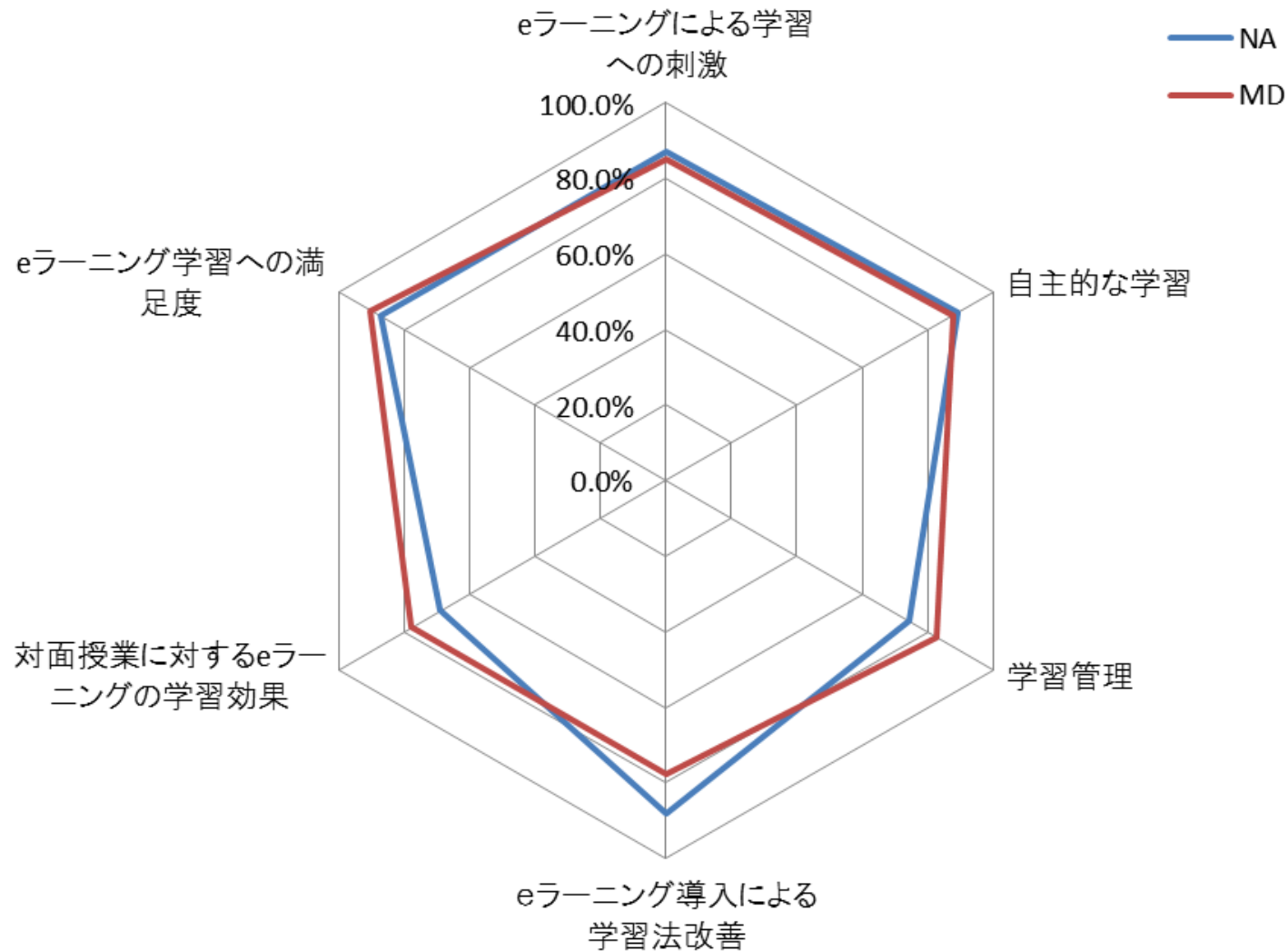




# Information Design and Appeal

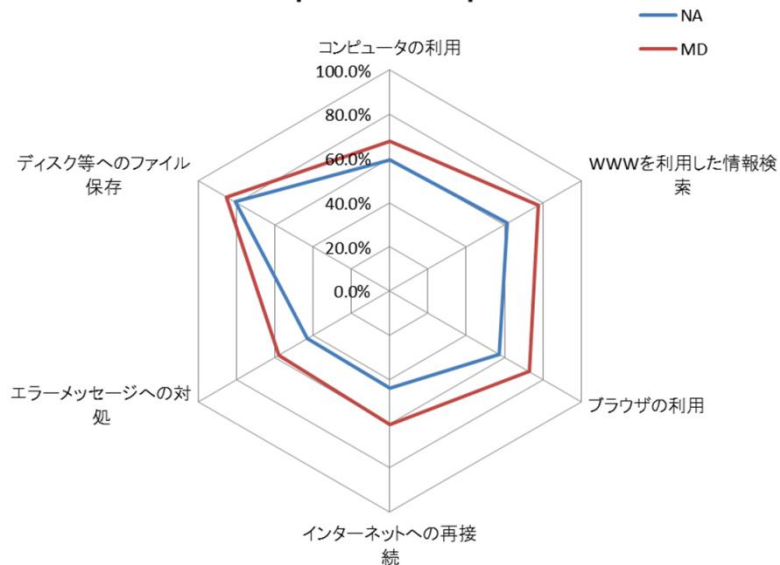


# Reflection

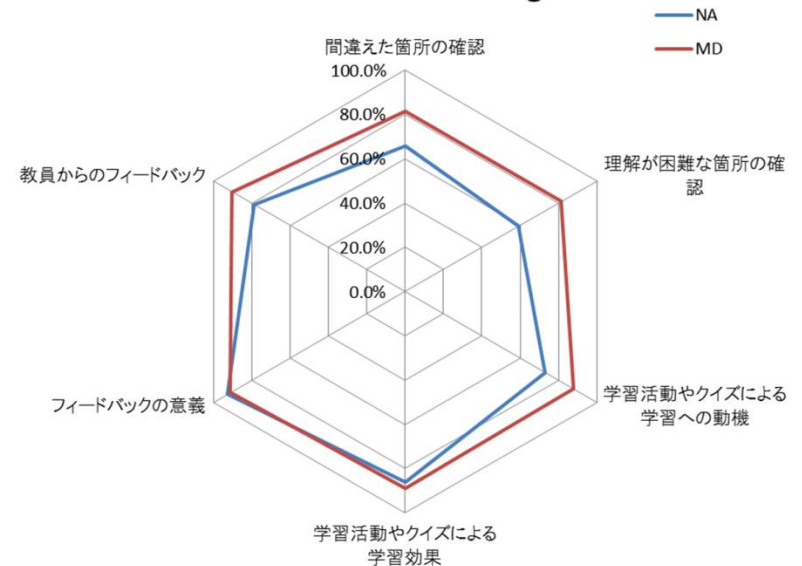




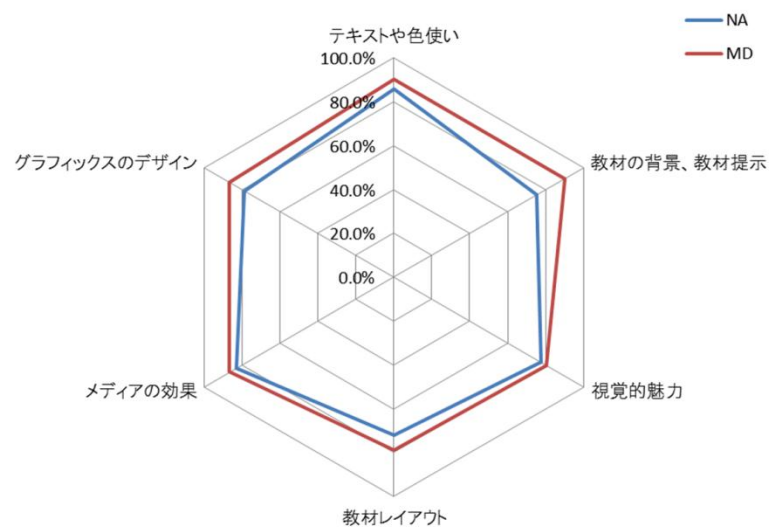
## Computer Competence



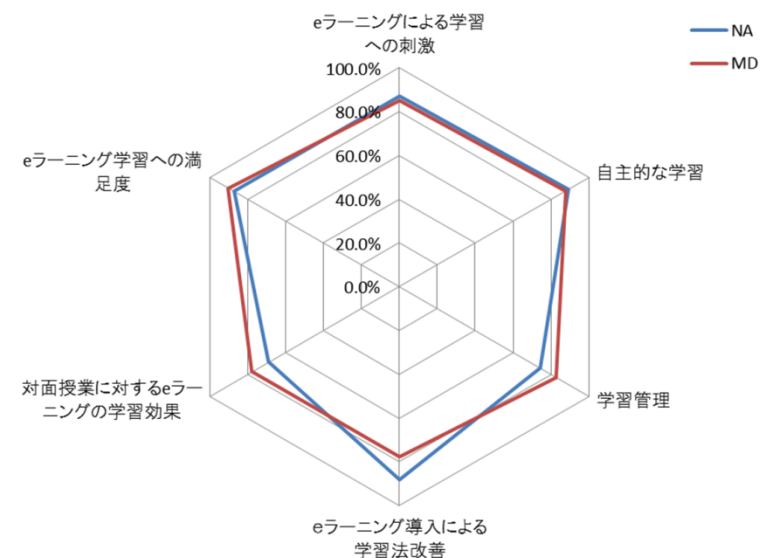
## Active Learning



## Information Design and Appeal



## Reflection



## 4. 考察と課題

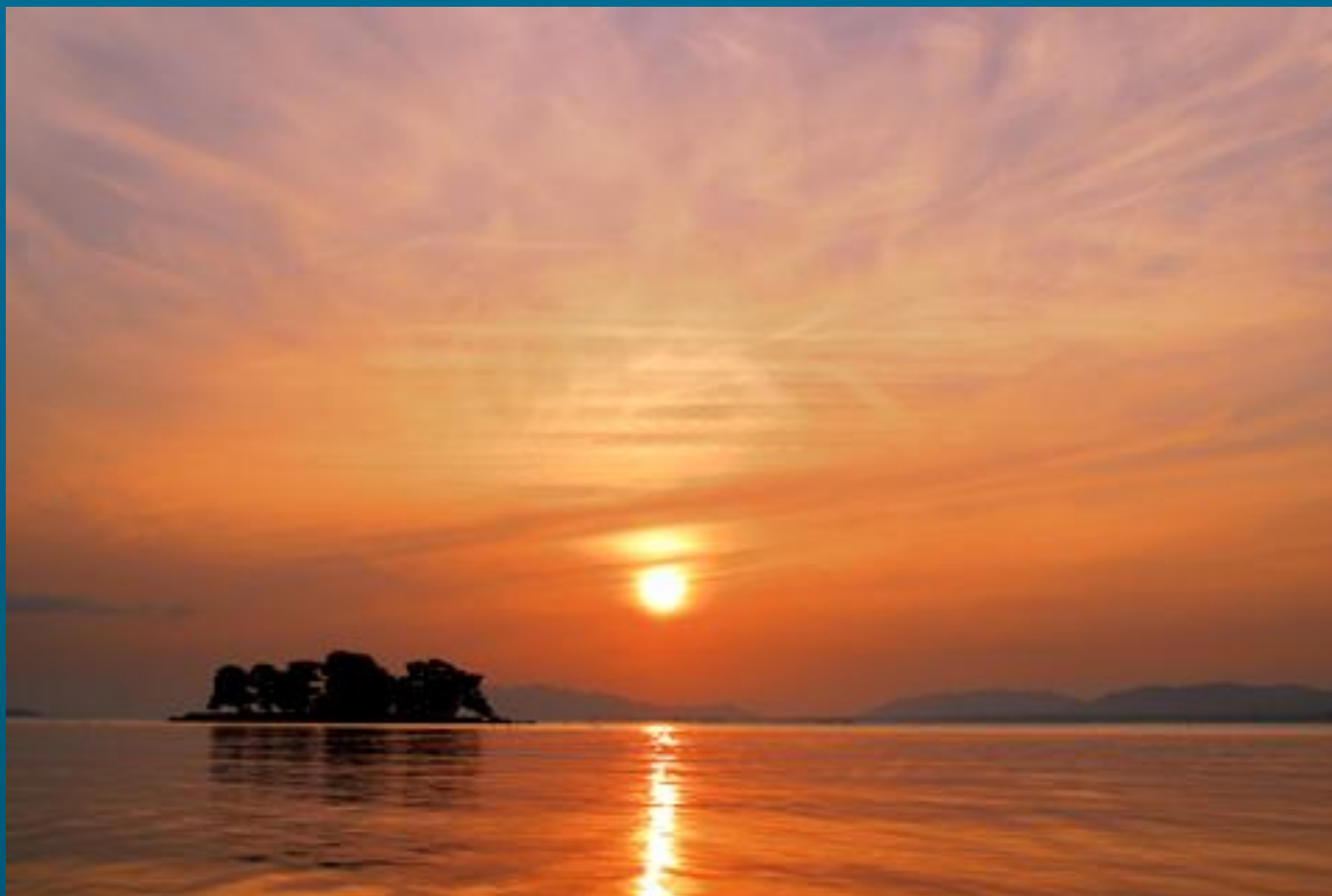
### (1) 考察

- BL授業に対する評価は概ね高い
- フィードバック（小テスト等）に対する評価が高い
- 学習効果を感じる学生が多い
- コンピュータリタラシーの不足

### (2) 今後の課題

- BL授業の効果の検証
- 教材やインストラクショナルデザインの改善
- コンピュータリタラシーの向上
- Moodleによる協働学習、PLEs(Personalized Learning Environments)の実現
- 専門教員との連携

ご清聴ありがとうございました



穴道湖の夕日