

4カ国5大学参加オンラインプロジェクト における学生間のインタラクション ～実践報告，学生たちの聲と共に～

日本英語教育学会・日本教育言語学会第51回年次研究集会
2021年2月27日，Zoomミーティング

鈴木千鶴子，倉本華子，川口祐伽，田中優希
(長崎純心大学)

アウトライン

- はじめに
- プロジェクト科目の概要
- インタラクション支援ツール
- プロジェクト進行上のインタラクションの実際
—参加学生の経験に基づく考察—
- まとめ

はじめに

- プロジェクトの目的
 - グローバル・コンピテンス育成のため
 - オンラインで国際プロジェクト実践教育を実施
プロジェクト名称：IPC (International Project Competence)
- 本報告の目的
 - 上記オンラインプロジェクトでの学生間のインタラクション状況調査
 - 参加学生自身の経験に基づく質的考察を通して
 - オンライン授業での学生間のインタラクション促進の要点を探索する

プロジェクト科目の概要（1）

- 科目名「グローバルプロジェクト実践演習」
- 後期，選択2単位，1年生～
- 共通英語名称：International Project IPC (International Project Competence) , Basic
- 参加国・大学
 - ブルガリア：ソフィア大学
 - ドイツ：アイヒシュテット・カトリック大学
 - 日本：長崎純心大学，山口大学
 - ポーランド：クラコフ教育大学

プロジェクト科目の概要（1）続き

参加学生数 国別・グループ別内訳（2020年度）

| | G 1 | G 2 | G 3 | G 4 | G 5 | G 6 | G 7 | G 8 | Total |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Bulgaria | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 11 |
| Germany | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 15 |
| Japan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| Poland | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Total | 7 | 8 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 53 |

プロジェクト科目の概要（2）

- テーマ：“Distance Learning & Teaching, Studied through our COVID-19 Experiences”
- プラットフォーム
 - Schoology
 - アメリカ発，幼稚園から高等教育機関までを対象とするLMS，CMS
 - 2009年以来の実績：1,600校，2,000万人の利用者



Materials

Updates

Grades

Attendance

Members

Teams Meeting

IPC Basic: Distance Learning & Teaching: International Project (IPC)

📧 Notifications

Catholic University Eichstaett-Ingolstadt

All Materials

 Your feedback - Link to our survey Information about the IPC Basic Course

Here you find all important information related to the IPC course.

- What is the International Project (IPC)?
- What will you learn in this class?
- Who are your teachers?
- How will you work in this class?
- How can you receive credits?
- Your group presentation - infos
- Access Codes
- Privacy Statement
- Timetable

 Find the links to your GROUPS in this folder! Week 1: Get to know each other and discuss your Covid-19 experiences!

In this week we'll start over and learn about each other's experiences during the last months!

 Materials in Bulgarian language Materials in Japanese language Week 2: Find and collect topics related to the class you want to learn more about

In this week you find, suggest and discuss topics you want to work on in this class!

Reminders

Reminders did not load

 Refresh RemindersUpcoming 

Upcoming items did not load

 Refresh Upcoming Items

プロジェクト科目の概要（3）

- プロジェクトのスケジュール
 - 第1週：**Get to know each other and discuss your Covid-19 experiences!**
 - 第2週：**Find and collect topics related to the class you want to learn more about**
 - 第3週：**Start working in your group!**
 - 第4週：**Group Work - Research on your topic**
 - 第5週：**Group Work - Discuss and share materials on your topic**
 - 第6週：**Prepare your presentation!**
 - 第7週：**Finish your presentation!**
 - **Final Presentation --- Zoom meeting**

Final Presentation through Zoom

2021年1月17日 18:00~20:00 JST

The image shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "INTRODUCTION OF OUR GROUP MEMBERS" is displayed. It features flags for Hungary, Poland, Japan, and Germany, and video thumbnails for group members: ÉLÉX HALLE-KARL, IVANA IVANOVA, ANNA RUPP, REN NAGANO, and MARLA PAHNEVA. A vertical column of smaller video thumbnails on the right shows other participants: 鈴木千鶴子, Klaudia Schultheis, Petra Hiebl, Ivana Ivanova, and Yuri Ishii. The main presentation area shows a slide titled "3.1 Survey and the results" with the sub-heading "SURVEY INTRODUCTION". The text on the slide reads: "Our field of research was the effectiveness of online learning in times of Covid-19 pandemic, general experiences and opinions on this matter and factors that might have made online learning better or worse. The survey consisted of 10 questions related to students' attitude towards the new way of conducting classes. We have received around 180 answers to our survey, mainly from university students. We have taken into account issues that members of our group have experienced and also problems that we heard or read about." Below the text is a graphic with the words "E-LEARNING" and colorful virus-like icons. The Zoom interface includes a top bar with "PC Basic Group 3 on Dr. Hiebl", a bottom bar with "48" participants, and a red "退出" (Exit) button.

インタラクティブ支援ツール

- BBS (Bulletin Board System)
 - グループ内ディスカッション用
- PADLET (ウェブ上共用掲示板)
 - グループワーク用
- Book Creator (e-Book作成アプリ)
 - グループ成果編集公開用
- Zoom (ウェブ会議システム)
 - グループ内話し合い用
 - 全体発表会用
- E-mail, その他
 - プロジェクト進行に関わる相談；個人的交流

プロジェクト期間内インタラクシヨ ンツール使用状況

| | BBS | PADLET | BookCreator | Zoom | E-mail |
|-------------|-----|--------|-------------|------|--------|
| Week 1 | ✓✓ | | | | ✓ |
| Week 2 | ✓✓ | | | | ✓ |
| Week 3 | ✓✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Week 4 | ✓✓ | ✓✓ | | | ✓ |
| Week 5 | ✓✓ | ✓✓✓ | | | ✓ |
| Week 6 | ✓✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Week 7 | ✓✓ | ✓ | ✓✓✓ | | ✓ |
| FinalPresen | ✓ | | ✓ | ✓✓✓ | ✓ |

プロジェクト進行上のインタラクションの実際

- 参加学生の経験に基づく考察

1. 英語圏での留学から帰国半年後のプロジェクト参加経験
2. 国内での英語による平和構築活動を続けながらの参加経験
3. コロナ禍で経験した2回目のプロジェクト参加で見えたこと、出来たこと

参加学生の聲（１）

- 単位互換半年間プログラム

@Massey University at NZ

→中国、韓国、台湾、タイ、ベトナム、サウジアラビア、日本の学生が共に切磋琢磨できた！

→勉学に対する**熱意の差**を肌で感じられた！国境を超えた学習環境から刺激を直に受けた！

→NZの街中に**人の心の温かさ**によるありがたさが溢れていて、帰国後は大切な人に対する感謝の気持ちがまた更に強くなった！



参加学生の聲（1） 続き

～SNS活用 コロナによる生活の変化の情報交換できた

- ・ InstagramのDirect Message(DM)を用いてのコミュニケーション

～学生自らZoomでのミーティング～

- ・ グループの中で英語力が堪能なカナダの学生2人が中心

1回目 e-bookのアウトライン役割分担決め、写真撮影

2回目 作業の進捗状況報告会、雑談、Instagram繋がる

3回目 プレゼンテーション事前準備

4回目 予行練習

協力して様々な情報を共有してe-bookを作り上げることができた！



参加学生の聲（2）

•Green Pieces → 平和活動としてパンフレット作り

アメリカ オーストラリア シンガポール
フィリピン ニューージーランド

出身のALTに英語でインタビュー



- 表情が伝わる
- 日本人への理解（一例）話すスピード
- 話しやすい + 聞き取りやすい
- → コミュニケーションを取りやすい

参加学生の聲（2） 続き

- ⊖ZOOM → 時差の関係で、参加しにくい
- ⊖話すスピード → 速い
- ⊖物理的距離 → 心理的距離
- ⊕他国の、教員を志す学生と、教育・コロナについて考えられる
- ⊕日本から国を越えて、協力して一つの本を作り上げられた

参加学生の聲（3）

- PADLET
- Book Creator
- Zoom

Disadvantages

- requires self-motivation and self-discipline
- technical faults (makes it difficult to perform/ prepare tasks, etc.)
- technological requirements (requires: a working PC, stable internet connection, updated software, screen size) -> cost factor
- Lack of technical know-how (teacher and student)
- not enough practical exercise
- it can lead to isolation (impersonal, limited social interaction)
- sitting too long in front of the screen -> strain on the back and eyes (take sufficient breaks and ensure an ergonomic, correct sitting posture)

for the teacher:

- time consuming preparation
- no direct social contact with students (misinterpretation of the students of the content, no social bond with the teacher, no real holistic communication with the class)



"What happened in school today? Read my blog."

Catharina Kraft

4. What educational disparities are the consequence?

Educational disparities under the COVID-19 pandemic are definitely related to the differences in how high- or low-income the districts are.

1. Big Gaps in Basic Technology Access

The major problems;
-inadequate number of digital devices for students
-millions of families lack of high-speed internet at home

2. Early Disparities in Whether Teachers Were Teaching

Low-income schools who said they were engaging in instruction was much lower than the percentage of teachers in the highest-income schools.

3. "Truancy" in Lower-Income Schools

The figure of the highest-poverty school students who are not logging in or otherwise making contact are three times higher than the percentage of truant students in schools in high-income families district.

Yuki Tanaka

参加学生の聲（3） 続き

- PADLET, Book Creator
 - 意見や参考資料などを共有しやすく、自分の意見をグループの発表に盛り込むことができた。
- ZOOM
 - 一緒に学んでいることをより実感できた。
 - 最終発表などでより実践的な状況で英語を使用できた。

まとめ

- オンライン授業での学生間のインタラクション促進の要点
 - Distanceを縮める
 - 時差
 - 言語・文化間の距離
 - 心理的距離—関係性など
 - プラットフォームの共有性を高める
 - 同時性 — Zoom
 - 編集権の保障
 - 諸ツールの統合
 - 学生のインタラクション基礎特性を育成する—@オフライン環境—
 - 対人関係能力 — 特にコミュニケーション力, リーダーシップ力
 - 英語力

謝辞

- IPC国際プロジェクトオーガナイザー
 - Dr. Prof. Klaudia Shculteis (ドイツ：アイヒシュテット・カトリック大学)
- IPCプロジェクト参加教員
 - Dr. Prof. Petra Hiebl (ドイツ：アイヒシュテット・カトリック大学)
 - Dr. Prof. Iliana Mirtschewa (ブルガリア：ソフィア大学)
 - Dr. Prof. Nataliia Demeshkant (ポーランド：クラッコ教育大学)
 - Dr. Prof. Yuri Ishii (日本：山口大学)
- IPC Basic 2020参加学生の皆さん

ご清聴ありがとうございました。

- suzuki.junshin@gmail.com