

研究主題 「読んだことを基に自分の考えを表現する英語科の指導の工夫 —パラグラフ構成を手掛かりにして—」

練馬区立貫井中学校 主任教諭 伊藤 智子

研究のねらい

中学校外国語科の目標
聞くこと、読むこと、話すこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養うこと。
(中学校学習指導要領解説外国語編 平成20年9月)

生徒の英語力
4技能全般、特に「話すこと」と「書くこと」の能力が課題。「読んだ内容に基づいて書く」など技能統合型の言語活動をしている生徒ほどスコアが高い。
(平成26年度英語教育改善のための英語力調査)

東京都教育ビジョン (第3次)
【主要施策2】思考力・判断力・表現力の育成
【主要施策3】国際社会で活躍する日本人の育成
(平成25年5月)

技能統合型の言語活動を一層充実させることで、生徒の学習意欲を向上させたい。 やる ▶ わかる ▶ できる ▶ おもしろい ▶ やる ▶ わかる ▶ できる

研究仮説

生徒は、技能統合型の言語活動の中で、パラグラフ構成を活用することができれば、まとまりのある英語の文章の大意を把握して読み、読んだ内容について英語で表現することができるようになり、学習意欲が向上するだろう。

基礎研究

【概要をつかむ読解指導に関する先行研究】
①パラグラフ構成を活用した読解指導を行う。
②Top-down ProcessとBottom-up Processの両方を指導。
③Inferential questions (推論発問) を取り入れる。



【言語技術教育に関する先行研究】
欧米諸国におけるLanguage Arts (言語技術教育) は、情報的的確に受信・発信する力を育てるため、①情報の分析、②要約、③パラグラフ構成の指導を系統的・段階的に行っている。

調査研究

技能統合型の指導の効果は何ですか。

	そう思う
英語使用が増える	90.1%
学習意欲が高まる	87.7%
英語への理解が深まる	82.7%

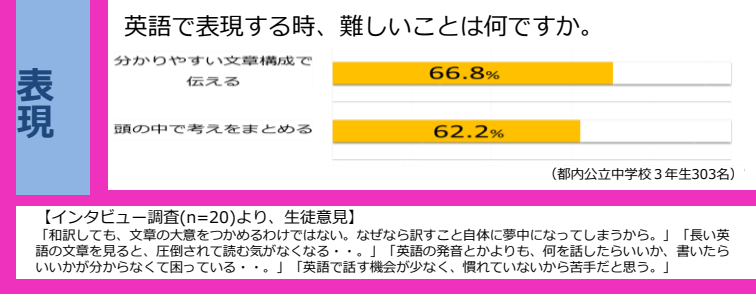
(都内公立中学校教員85名)

技能統合型の言語活動をよく行っていますか。
よく行う 4.8%

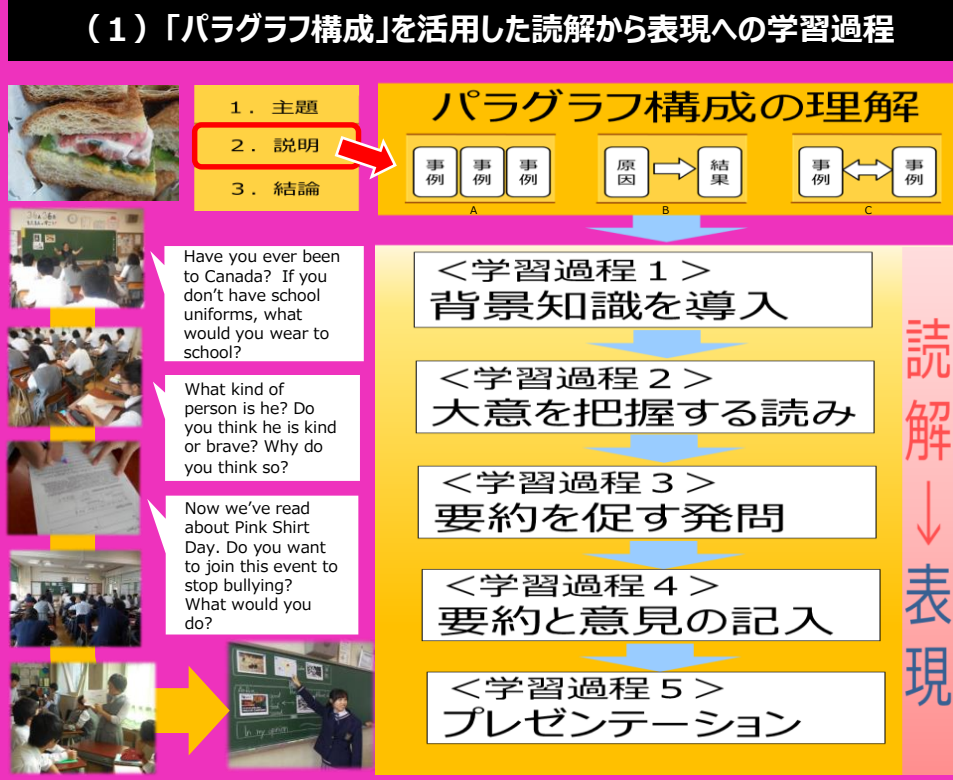
読むのが好きな生徒ほど大意把握する読み方

(n=303, p<.01)	読むことが好き	読むことが好きではない
(1) 文脈から概要を推測する	89.3%	58.2%
(2) 内容をイメージ化する	84.3%	56.8%
(3) 構成・展開に着目する	81.8%	54.2%

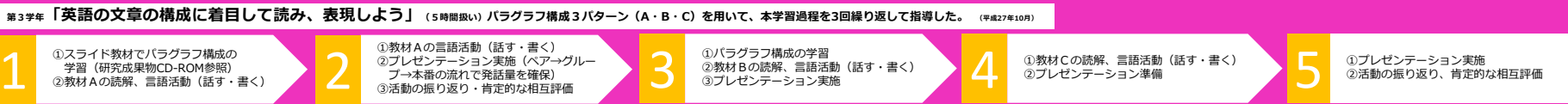
意欲との相関 (1)r=.446 (2)r=.365 (3)r=.416
(都内公立中学校3年生303名)



開発研究



検証授業

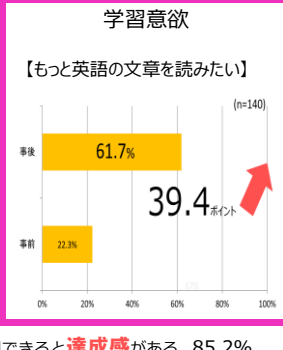
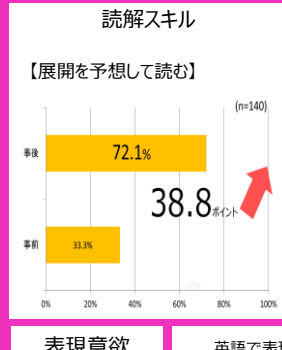


成果

「パラグラフ構成を活用した学習方法は読解と表現において有効である」 82.2%

【読解】話の要点をつかんで読めるようになった。
【表現】構成図が話す際のメモとなり、伝える内容や考えをまとめる補助として活用できたため、表現への自信がいた。

・英語の構成はサウンドイッチと聞き、それなら少し理解できるかなと思った。・読んでプレゼンする授業、とても楽しかったです。私は英語があまり得意ではないのですが、理解できました。・授業を受ける前よりも、長文をスムーズに読むことができるようになりました。・英語は歌しか興味なかったけれど、やってみると「意外とできる!」と感じた。・読み方が分からない語は先生が何度も教えてくれた。「発音いいね」とか褒めてくれて嬉しかったです。・文章をただ読むだけではなく、図を示したり相手を見ながら内容を伝えるプレゼンをすることができるようになった。・英語が少し好きになりました。・英語の読み方が変わった。予測しながら読んだり聞いたりするのは大切だ。・英語をさらに好きになりました。もっと話していきたい。・分かりやすくて楽しかったです!パラグラフやトピックはなるほど!と思います。・もっと英語を知りたい。・読んだ文章の内容から、世界に興味をもった。・今もっている知識を使って、十分に英語で表現ができることが分かって嬉しい。・こういう練習はとても頭を使い、大変だった。・文章全体から内容を考える読み方になった。訳すよりも簡単に読める。(生徒の自由記述より)



発話カテスト 英検4級程度の文章(150語程度)を読み、要約に感想・意見を加えて話すテスト

事前	事後
Maria's pet. Maria is want a pet. Maria's parents buy fish for Maria. Animals. She likes turtles and birds. She want a dog but she can't have a dog. Maria watches her fish every after school. She is very happy. I want to dogs,too. I was have some fish.	I am going to talk about Brad. Brad is a high school student. He likes doughnuts. This week a new doughnuts shop opened in his town. They were very hungry, so they ate all the doughnuts very fast and they went home. That afternoon, he felt sick. His mother said, "You need to go to sleep." She made some soup and salad for him. He ate many doughnuts. As for me, I like doughnuts, too, but I don't eat so many doughnuts. I like doughnuts with chocolate.

「これから〜について話します」
接続詞の使用→文脈をつかめている
複数の文による自分の意見
語句を抽出して、表現に活用

読んだ内容を基に
自分の考えを表現する力が高まった

もっと英語で表現したい 82.3%

課題

・生徒がより一層関心をもてる読解教材の開発・話した内容について質問し合う等、技能統合型の言語活動の開発