2種類のコーパスツールを組み合わせた 効果的なデータ駆動型学習実践の試み

中條 清美 日本大学 アントニ・ローレンス 早稲田大学 赤瀬川 史朗 Lago言語研究所 西垣 知佳子 千葉大学

2種類のコーパスツール

- WebParaNews
- LWP for ParaNews

(デモンストレーション)

発表の流れ

- 1. コーパスを使った言語学習
- 2. 指導実践の概要
- 3. 指導実践の結果
- 4. 今後の予定

1. コーパスを使った言語学習

Data-Driven Learning (DDL) の長所

- It is learner-centered.
- It promotes "noticing".
- It encourages inductive learning.
- It enhances autonomy.
- It can be a powerful motivator.

語彙・文法学習に効果大:メタ分析による裏付け Cobb & Boulton2015, Mizumoto & Chujo2015

BNCやCOCAがDDLで多く使われる ー>主として上級者用

British N	National Corpus	Shogakukan Corpus Network
闭しる使	※ヴィントウへ	ソート 語(句)集計 表示変更 ダワンロート ヘルブ
検索語(句]): 表記形: There	
総件数:	317858(2859 13 / 1M語) 採用:3000 サブコーパス指定・無	《 【 1 / 120) 》 1 ページへ
3 A04	An art object is especially difficult for the critic, as the	
4 A05	Then ther	
5 A06	y moment of the lovers 'experience is drenched in imagery , the	
6 A08	se always be critics and there will always be oohs and ahs , ther	re will always be shit and there will always be vomit .
7 A08	Without images , he said , ther	re would not even be the wherewithal to talk about the death of
8 A08	Because in the imagination ther	re is no friction .
9 A08	What is the	re is there.
10 A0D	The	re was a grudging , muted agreement , Cissy and Freddy too preo
11 A0D	The	re was nothing in his face to show how much he enjoyed teasing
12 A0F	When I arrived the	e , there was a train for Harwich just about to leave .
13 A0F	n London so I got on a train and ended up here ; that 's all the r	re is to it , really . &equo
14 A0G	Finally , the r	e are large bush trees and trees of orchard size which are rea
15 A0H	This is because if the r	e is a person on both wing-tips , neither may have a good grip
16 A0H	Do n't try to go out backwards unless ther	re is ample space for the glider to go straight through .
17 A0H	round looping accidents and these must be analysed to see if ther	re are new lessons to be learned .
18 A0H	When the r	e is an opportunity during training for the pilot to decide wh
19 A0H	If the wing-tip touches long grass or rough ground , ther	e will certainly be a bad swing and the launch will have to be
20 A0H	udder , it speeds up the outer wing-tip , creating more lift ther	e , and gives the inner wing &bquo sweep back &equo in_relat
21 A0H	not having taken that extra piece of lift some miles back , ther	re can be a tendency to become apathetic and not even try to pr
22 A0K	ophy and pull the marginal mover in from the periphery ; for ther	re is a boundary beyond which the pilgrim can not be allowed to
23 A0L	Look , the r	re if s lot of things I just cain't handle . &equo
24 A0L	I lay as_if you were ther	re and loved the shape your back had made , had a sense of your
25 A0M	The	re are some people who claim to be able to control an axe kick

現実には

Flowerdew (2012: 197)

多くのDDLは deductive approach

Johansson (2009: 41-2)

I would favour a guided inductive approach or a combination of an inductive and deductive approach · · ·

教室へのDDL導入を進めるために

第1の課題 → 適切なコーパス 日英新聞パラレルコーパスの活用



第2の課題 **→ 使い易いツール** 無料ですぐ使える

Torem ipsimilotor sit amet, consectetur abiriscing etit, sebbo elusmob tempor policipunt ut labore etbolore magna atioua ut enim abiminim veniam, olus nostrub exercitation ut amoo laborishisi ut atioup ex ea commobo consecuat dus aute purebolor in reprehaberit in voluptate vetit esse columnoloi fugiatnub a pariatur, excepteur occaecat cupitatathon pro identiculo oluse olu officia deserbit moulii

第1と第2の課題をクリア

WebParaNews (WPN) 2012公開

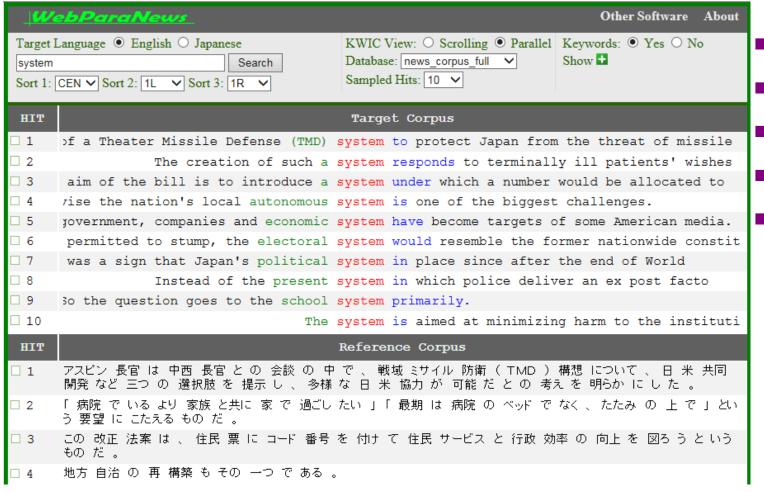
LWP (LagoWordProfiler) for ParaNews (LWP) 2014公開

本日の発表: WPN & LWPの「ダブルツール」DDL

WebParaNews

http://www.antlabsolutions.com/webparanews/

日英新聞パラレルコーパスを無償で利用可能, 教師・学習者向けに開発



- 無料
- スマホ
 - 直観的
- KWIC表示
- 基本操作:

検索

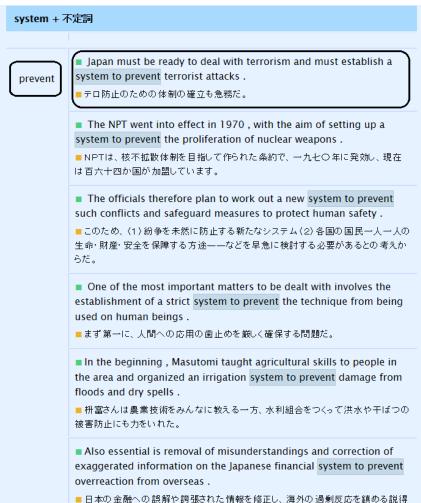
ワイルドカード クリック全文表示 ソート

LWP for ParaNews

http://lpn.lagoinst.info/

日英新聞パラレルコーパスを無償で利用可能, 教師・研究者向けに開発





作業も重要な力ギだ。

- 無料
- 直観的
- Lexical ProfilingTool
- 連結別に分類
- 頻度と%
- 短い文優先
- 基本操作:

検索 クリック スクロール

WPNとLWPを組み合わせた「ダブルツール」DDL

1. WPNによる仮説形成

プラス

2. LWPによる仮説検証のサポート

2. 指導実践の概要

指導実践2014年

- 学習者: 大学1年150人, 3クラス, TOEIC 350点
- 教室:コンピュータルームを使用
- DDL:前期10回,後期10回
 毎回の授業の最初の約30~40分程度 授業の後半はTOEIC語彙Web学習
- DDLコーパス:日英対応付け新聞記事データベース 英日各15万文, NICTとの利用契約
- DDLツール: WebParaNews および LWP for ParaNews Webより自由にアクセス

DDLシラバス

	前期			後期		
	名詞句構造	使用ツール		動詞句構造	使用ツール	
1	品詞の区別	WPN		他動詞と自動詞	WPN	
2	派生と屈折	WPN		授与動詞	WPN	
3	限定詞+修飾語句+名詞	WPN		動名詞	WPN	
4	限定詞+修飾語句+名詞+後 置修飾語句	WPN	LWP	to不定詞	WPN	LWP
5	修飾語句 現在分詞 —ing	WPN	LWP	that節	WPN	LWP
6	修飾語句 過去分詞 —ed	WPN	LWP	受動態	WPN	LWP
7	後置修飾語句 to不定詞	WPN	LWP	副詞	WPN	
8	後置修飾語句 who, which, that	WPN		形容詞	WPN	LWP
9	後置修飾語句 whose, whom	WPN		不完全自動詞	WPN	LWP
10	多様な名詞句	WPN		beŁhave	WPN	

DDLワークシート例 (前期:名詞句第4回)

1) WebParaNews で"lawyer"を検索して空欄をうめよう。

□ı	A lawyer acting as judge is unthinkable in a society
\square_2	mmitted such hideous crimes as killing a lawyer and his family, carrying out a sarin attack
\square_3	Isao Okamura, a lawyer representing an association of crime victims, said,
\square_4	iversity, Tamon dreamed about becoming a lawyer when as a middle school student he read
□5	of about 1 million yen from the arrested lawyer Yasuji Yagi, 56.
\square_6	red a first step forward," said Barugo's lawyer Hiroko Matsugi.
\square_7	of them have no lawyers or only one lawyer in their jurisdictions.
□8	The lawyer said he had received answers from seven or
□9	ating gangsters with the help of a woman lawyer and police.
□ ₁₀	d kidnapping of the family of a Yokohama lawyer in 1989.

	前置修飾部分	名詞 head noun	後置修飾部分
1	A	lawyer	acting as judge
2			なし
3			representing an association of crime victims
4			なし
5			Yasuji Yagi, 56
6			Hiroko Matsugi
7			なし
8			なし
9			なし
10			なし

DDLワークシート例 (前期:名詞句第4回)

2) LWP for ParaNews で "lawyer" を検索しよう。マルで囲まれた部分に注目して①~⑦に答えよう。



- ①「名詞句内」にある「決定詞 + lawyer」をクリックして,右側の用例パネルに表示された英文から 名詞句を2例書き出そう。 <u>解答例 The boy's lawyer, the lawyer</u>
- ②「代名詞 + lawyer」をクリックして、名詞句を2例書き出そう。 "his lawyers", "their lawyers"
- ③「形容詞 + lawyer」をクリックして、名詞句を2例書き出そう。 "foreign lawyers" ", "Japanese lawyers"
- ④「過去分詞 + lawyer」をクリックして、名詞句を1例書き出そう。 "a registered lawyer"
- ⑤「名詞 + lawyer」をクリックして,名詞句を2例書き出そう。"a defense lawyer", "a Yokohama lawyer"
- ⑥「lawyer + of + 名詞」をクリックして、lawyerの後ろに前置詞ofが来る名詞句を1例書き出そう。
- ⑦「基数 + lawyer」をクリックして、名詞句を2例書き出そう。"the two lawyers", "400 lawyers"

DDLワークシート例 (後期:動詞句第4回)

1)WebParaNewsで "loves", "liked", "started"のそれぞれを検索して、後ろに来ている補部の出現状況を〇×でまとめよう。

例 liked の検索結果(動詞に○. 補部に□)

1	As a child he liked reading weather charts and, upon entering middle school
2	In his room, he liked to have the curtains closed during the day
3	that he knew about the ordinance but he liked young girls.
4	Masaryk, liked to use a saying dating back to antiquity:
5	wed that 23.1 percent of the respondents (ike) playing pachinko.
6	She said that she liked the relationship because he bought her clothes and
7	rtion of Japanese students who said they liked the subjects was the second-lowest among the countries
8	s in math and science answered that they liked the subjects.
9	arings and both sides said whatever they liked while skirting the central point.
10	ns of a significant number of voters who liked the Koizumi Cabinet but did not want to

動詞	意味	名詞句	動名詞	to不定詞	that節
loves	愛する	0	0	0	×
liked	好んだ	0	0	0	×
started	し始めた	0	0	0	×

DDLワークシート例 (後期:動詞句第4回)

2) LWP for ParaNews で次の4種類の動詞を検索しよう。"remember", "forget", "regret", "try"のそれぞれを検索して、後ろに来ている補部の出現状況の例の数と出現%を記入してまとめよう。

動詞	意味	名詞句	動名詞	to不定詞	that節
remember	覚えている	62 例 36.9%	6 例 3.6%	0 例 0%	46 例 27.4%
forget	忘れる	72 例 37.7%	0 例 0%	19 例 9.9%	39 例 20.4%
regret	残念に思う	23 例 31.9%	3 例 4.2%	8 例 14.1%	14 例 19.4%
try	しようとする	34 例 2.8%	3 例 0.2%	1,020 例 84%	0 例 0%

例 regret



3.指導実践の効果

指導と評価の方法と結果(前期指導分)

- 期間:2014年前期
- 参加者:DDL3クラス145人, Non-DDL1クラス42人
- 指導目標:名詞句構造の理解
- 評価:プリテスト4月・ポストテスト7月,自由筆記
- テスト内容:名詞句境界把握テスト, TOEIC形式の名詞句テスト,名詞句作文テスト
- 指導者:2人DDL指導1人, Non-DDL指導1人
- DDLクラスの教材: WPN & LWP のタスクを記入した A4サイズのワークシート+宿題プリント
- Non-DDLクラスのテキスト: TOEIC Test Training 500+ DDLクラスと共通の宿題プリント
- 結果:DDLグループはNon-DDLグループより有意な上 昇

学習者・教師の感想

学習者の感想 (WebParaNews)

- LWPより使うのが簡単
- ワイルドカードを使うと細かいパターンや例を見つけられた
- たとえば by が付いているような例を見つけることができて便利

学習者の感想 (LWP for ParaNews)

- 1つの名詞を調べると、名詞句で1番多い組み合わせなど1発で調べられるからとても便利だと思う。
- 用例の種類数とパーセント表示もあるのが面白いと思った
- 文が難しすぎるのでもう少し簡単な文があるとよい (WPNと共通)

教師の感想(2種類のツールの使用)

- DDLタスクが多彩になり、単調さが避けられた
- 2種類のタイプの情報が学習者の「なるほど」を引き出した
- 50人クラスでTAなしで支障なく実施できた

4. 今後の予定

WPNとLWPの今後の課題

- LWP for ParaNews を学習者の感想に基づいて教師・学習者向けに改訂
- ・「ダブルツール」DDLのタスクの追加と教育 効果の測定
- 新聞コーパスの英文は難しいので、教育用 例文コーパスの構築を進める

謝辞:本研究は平成25-28年度科学研究費補助金基盤研究 B25284108研究代表者:中條清美を受けて行われました。