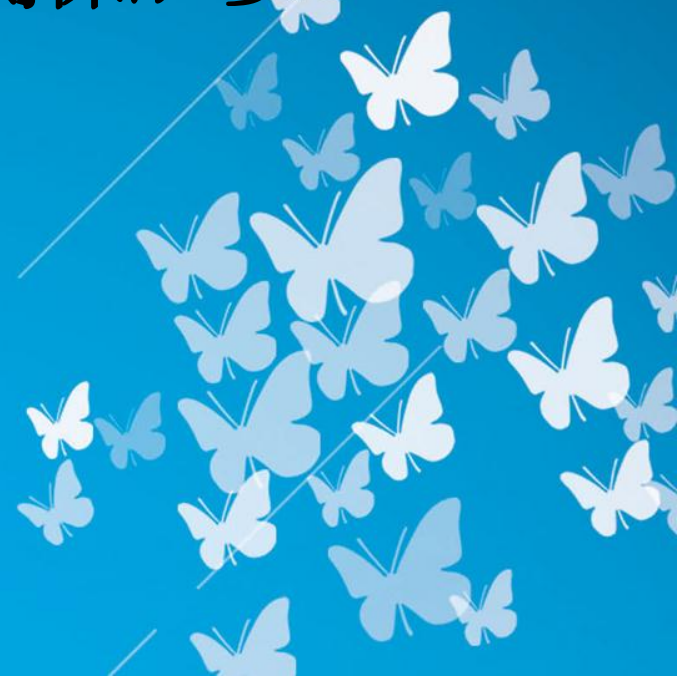


六ヶ国八大学間連携によるmixxtを利用した 国際プロジェクトの成果について —日本人大学生の英語力の伸長と参加度・ 性格・IT利用経験との関係から—

鈴木千鶴子・石田憲一・吉原将太
(長崎純心大学)

日本英語教育学会第43回年次大会
2013年3月16日(土) 早稲田大学



アウトライン

- プロジェクトの概要
- 科研費研究課題の概要
- 2012年度の実績
- 本研究報告の目的
- 同 方法
- 同 結果
- 研究課題の今後の計画

プロジェクトの概要

- 名称: **IPC (Internet and Project Competence) International Project Competence-based Education** = 学力の先を行くコンピテンス・ベースの教育; 競争させずに協働で競争力を育てる。
- 主宰: ドイツ共和国アイヒシュテット・カトリック大学哲学教育学部
初等教育学科長教授クラウディア・シュールタイス教授
- 歴史: 2004年～、毎年少なくとも1期10週間;
長崎純心大学参加2010年度、2011年度、2012年度
- 特徴:
 - 1. インターネット、特にmixxt * を使用し、プロジェクト遂行力育成
 - 2. 諸外国の大学参加
 - 3. 「教員養成」の目的のために英語を使う
 - 4. 社会構成主義の立場から学習と教授法を捉える
(* wikiやblogsなどの機能を有し、協働作業を効率よく実現できる)

プロジェクトの作業工程

Phase 1 第1～2週

- ・ IPCmixxtプラットフォームで参加登録
- ・ プロフィールを作成し自己紹介
- ・ 全体のフォーラム上で興味関心に基づきトピックを提案、話し合い

Phase 2 第3～5週

- ・ トピックを数件決定、トピックごとのメンバーを国籍混合でグループ編成
- ・ 各グループごとのフォーラムでトピックへの取り組み方について意見交換
- ・ グループwikiを使い情報の集積・編集し、共通のリサーチデザインを決定

Phase 3 第6～10週

- ・ 各国の学校や塾、学童保育、家庭などで子供たちを対象に調査、データ収集
- ・ 結果をグループ内に提出し、他国のメンバーと議論を通して結果の検討
- ・ 各大学で発表プレゼンテーション ⇒ ファイルをIPCサイトへアップ



International Project (IPC)

[Main Page](#)[MyPage](#)[Members](#)[Forums](#)[Wiki](#)[Time Schedule](#)[Chat](#)[Files](#)[Groups](#)[News](#)[Blogs](#)[Admin](#)

Main Page

Forums



Discussion forum for all groups (Discussion Forums)



Organisation ...

Dear German IPC students, sorry for asking you again, but it is rally hard to find the final presentations in the fol...

Klaudia Schultheis on 19/02/2013

Instructors Forum (IPC Organization)



Organization

Dear Klaudia, and all the colleagues: The Japanese students groups finished their first presentations last Saturday...

Textbox

[Edit](#)

please complete the following surveys:

<http://edu.surveymzmo.com/s3/1116284/International-Project-IPC-Evaluation-Survey-Fall-2012>

<http://edu.surveymzmo.com/s3/1078845/IPC-2012-Start-My-Cultural-Awareness-Profile>

News



[Create news article](#)

[Edit](#)

About you

Hi Chizuko, you are administrator of this network!



[Edit your network](#)



[Invite your friends](#)



[Get Premium Features](#)

► My groups

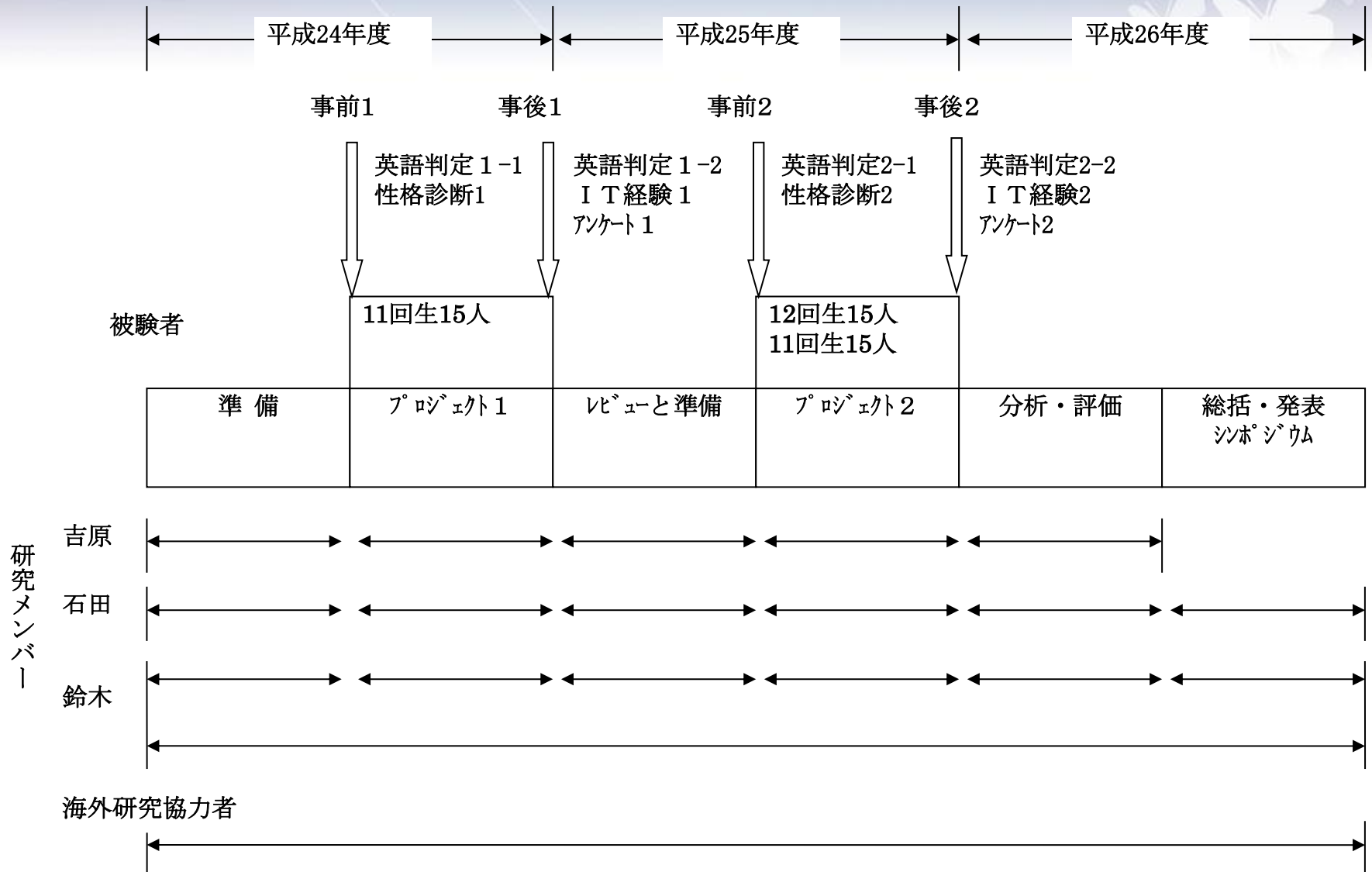
Who is online?



科研費研究課題の概要・目的

- このIPC国際プロジェクト、殊に「テーマを教員養成に関わる共通課題に特化し、それらの課題を国籍混成グループによる協働的プロジェクトを遂行することによって解決を図る」方式が、将来教員を志望する学生に、英語力の伸長を含めどのような学習効果を齎すのか、を実証的に検証することを目的とする。
- また、プロジェクト遂行の成否に、英語コミュニケーション力のどの構成要因が、どの程度関与するのかを明らかにする。
- 同時に、プロジェクト期間（4ヶ月間）の事前事後の英語コミュニケーション力の伸長度に対する情報ネットワークリテラシー、リーダーシップ力、等の言語外要因の関わりを特定する。
- 次いで、プロジェクト遂行に係わる一連のタスク（トピックの提案、リサーチクエスションの討議、調査項目の決定、調査結果の報告等）よりなる主体的参加型・知識構築型の協調学習過程において、英語で交わされる発言・対話データをコーパス言語学ならびにネットワーク構造発展の視点から形成的評価の手法を用いて分析し、日本人大学生の国際協働作業力の特徴と発達過程を、国際比較により相対的に明示する。
- 最終的に、国際協働作業力育成の指針を示すことを目的とする。

科研費研究課題の実施計画



2012年度の実績

- 参加者
 - 6ヶ国8大学、学生・教員 合計121人
 - 日本：長崎純心大学
 - 学生（1年生～4年生：最多2年生）19人、教員3人
- 期間
 - 後期（10月～1月）4か月間
- テーマ
 - 子供の視線・感じ方・思いを知る
- トピックス
 - 9種類（グループ別）

Catholic University of Eichstaett-Ingolstadt (Germany)



Escuela Universitaria de Magisterio "La Inmaculada" Granada (Spain)



University St.Kliment Ochridski of Sofia (Bulgaria)



Nagasaki Junshin Catholic University (Japan)



University of North Carolina Charlotte (USA)



Adam Mickiewicz University Poznań, Poland



California State University Fullerton, USA



Virtuelle Hochschule Bayern (VHB), Germany



参加学生数内訳：国別・大学別・性別

Country	University	Female	Male	Total
Bulgaria	Sofia	7	4	11
Germany	CUE	12		12
Germany	VHB	1	1	2
Japan	NJCU	19		19
Poland	AMUP	8	1	9
Spain	LIG	12	3	15
USA	CSUF	23	5	28
USA	UNCC	2		2
?	?	6	2	8
Total		91	16	107

教員＝14名
合計 121名

共通テーマ

- **Children's perspectives on school, teachers, subjects, study, classes, free time, etc.**
- 子供の視線・感じ方・思いを知る
～学校、教師、科目、勉強、学級、
お休み、などについて～

トピック別グループのメンバー数とフォーラム 投稿数

Group	Topics	Members	Forum posts
Group 1	How do students perceive their teachers?	18	230
Group 2	How do children with special needs experience school?	17	89
Group 3	How did students experience the transition from kindergarten to elementary school?	17	162
Group 4	How do children experience homework?	20	132
Group 5	How do children experience class rules?	22	123
Group 6	Students' perception of media, computer games and gadgets	16	51
Group 7	How do children experience their free time and hobbies?	16	94
Group 8	How do children experience teaching strategies?	13	68
Group 9	What do children think about future?	18	127

プロジェクト報告発表例(1)

How do students perceive their teachers?

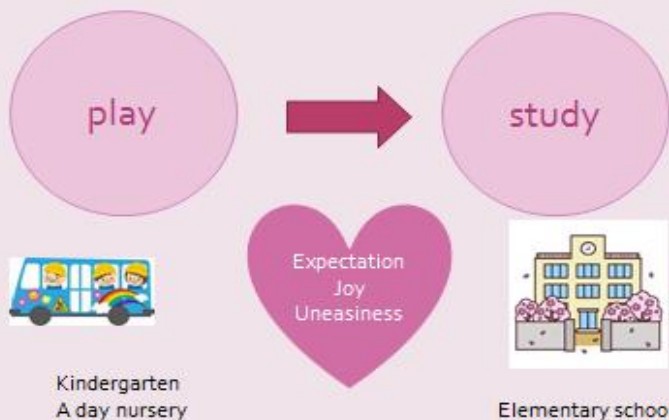
Group 1
IPC Project



Contents of the interview.

- 1 What do you like about your teacher?
Name two of your favorite things about your teacher?
- 2 What kind of help and attention the teacher gives you?
- 3 Do you receive other assistance from another teacher outside the classroom?
- 4 Where do you prefer to sit in your classroom?
- 5 What kind of material do you use to work in class?
- 6 What do you like to do on the playground or during the break time?
- 7 Do you have a special friend at school or a group of friends that you like to be with at school?
- 8 What would you like to change on /in your school and why?

INTRODUCTION



Group 9 What Do Children Think about Future?



By. Hikari Miura
Asuka Nomura
Ryo Yamaguchi
from Nagasaki Junshin
Catholic University, JAPAN

プロジェクト報告発表例(2)



Spain



Like: when teachers care about children is friendly and nice give them good explanation
Dislike: when the teachers ignore them or scream at students.



• America

1 day.....3 students
a whole weekend.....2 students
a week.....2 students



• Bulgaria

the boys.....half an hour
the girlsan hour



• German

vary from 20 minutes to 2 hours
average → about an hour per day



● In other countries...

Bulgaria: Hide and seek
football
Climbing trees
play with dolls(Teddy bears)

California: Baseball
handball
soccer
swimming
Legos
run

Both countries, a lot children play sports!!
And they do not play games such Wii and 3DS.



← Legos ↑

conclusion

- Children have different ideas on the topic, but all the children are thinking about how they see themselves in the future.
- Children are thinking about their future careers as well as how they see the world developing.

本研究報告の目的

- 2012年度（科研費課題研究初年度）の実践に基づき、以下の点を探究する
 - 日本人参加大学生の英語力は何がどの程度変化するか
 - その伸長に関わる要因は次のうち何が最も影響するか
 - プロジェクト参加度
 - 性格
 - I T利用経験
 - その他

本研究の方法

- 英語力の伸長
 - 事前・事後にCASEC英語コミュニケーション能力テスト
- 参加度
 - プロジェクトの全体・グループ別フォーラムでの投稿 (Posting) 回数
- 性格
 - Y G 性格検査 (事前)
- I T 利用経験
 - 私製のアンケート 7 項目 (事後)

本研究の結果

- 有効データ数： 13人
- 英語コミュニケーション能力の伸長について
- 直前または長期の海外経験の影響
- 語彙の伸び
- 語彙・英語力の伸びの要因
 - 投稿数、グループ内日本人数
 - グループ内一人日本人の性格パターンとメンバーとの関係
 - 性格
 - I T利用経験

英語力の伸長

学生 No.	Sec1 差 Voc.	Sec2 差 Exprssion	Sec3 差 List.	Sec4 差 Dict.	Total 差
1	12	-21	-29	-2	-40
2	-4	-2	3	-21	-24
3	19	9	31	-23	36
4	18	-5	-2	-9	2
5	-1	-11	29	-40	-23
6	-53	30	-14	6	-28
7	27	-26	22	12	35
8	8	19	-9	-29	-11
9	26	-37	3	-14	-22
10	-13	24	-16	24	19
11	-1	-14	-20	11	-24
12	-1	16	-69	-2	-56
13	-7	-25	6	-29	-55
average	2.3	-3.1	-5	-8.9	-14.6
control G.	0.9	-5.5	2.3	-4	-6.3

事前の海外体験の英語力伸長への影響

学生 No.	Sec1 差 Voc.	Sec2 差 Exprssion	Sec3 差 List.	Sec4 差 Dict.	Total 差	直前/長期 海外体験
1	12	-21	-29	-2	-40	有
2	-4	-2	3	-21	-24	有
3	19	9	31	-23	36	有
4	18	-5	-2	-9	2	無
5	-1	-11	29	-40	-23	有
6	-53	30	-14	6	-28	有
7	27	-26	22	12	35	無
8	8	19	-9	-29	-11	無
9	26	-37	3	-14	-22	有
10	-13	24	-16	24	19	無
11	-1	-14	-20	11	-24	有
12	-1	16	-69	-2	-56	有
13	-7	-25	6	-29	-55	有

語彙の伸長

学生 No.	Sec1 差 Voc.	Sec2 差 Exprssion	Sec3 差 List.	Sec4 差 Dict.	Total 差
1	12	-21	-29	-2	-40
2	-4	-2	3	-21	-24
3	19	9	31	-23	36
4	18	-5	-2	-9	2
5	-1	-11	29	-40	-23
6	-53	30	-14	6	-28
7	27	-26	22	12	35
8	8	19	-9	-29	-11
9	26	-37	3	-14	-22
10	-13	24	-16	24	19
11	-1	-14	-20	11	-24
12	-1	16	-69	-2	-56
13	-7	-25	6	-29	-55
average	2.3	-3.1	-5	-8.9	-14.6
control G.	0.9	-5.5	2.3	-4	-6.3

語彙・英語力の伸長と参加度(投稿数)・ グループ内日本人数

学生 No.	Sec1 差 Voc.	Total 差	postings	Group (日本人数)
1	12	-40	4	G5 (2)
2	-4	-24	2	G9 (3)
3	19	36	2	G8 (3)
4	18	2	7	G7 (1)
5	-1	-23	16	G8 (3)
6	-53	-28	2	G4 (3)
7	27	35	1	G4 (3)
8	8	-11	8	G6 (1)
9	26	-22	9	G1 (1)
10	-13	19	4	G3 (1)
11	-1	-24	2	G9 (3)
12	-1	-56	0	G4 (3)
13	-7	-55	5	G8 (3)
average	2.3	-14.6	4.8	

グループ内一人日本人の性格パターンとメンバーとの関係

Group	Discussion forum for all groups	Group Forum posts	Total	YG test	St. No.
Group 1	1	8	9	A''	9
Group 2	0	0	0	B'	
Group 3	0	0	0	A''	
	0	4	4	C'	10
Group 4	0	1	1	A''	7
	0	2	2	A'	6
	0	0	0	A'	12
Group 5	0	0	0		
	0	10	10	AB	
	2	2	4	AB	1
Group 6	6	2	8	A''	8
Group 7	2	5	7	D'	4
	0	0	0	A''	
Group 8	2	14	16	AC	5
	0	2	2	A''	3
	1	4	5	A''	13
Group 9	0	2	2	B'	11
	1	1	2	B'	2
	1	1	2		

YG性格プロフィール・パターン

- A: 平均型・中庸の人
- B: 独善型・積極的な人
- C: 平穩型・温順寡黙の人
- D: 管理者型・安定積極的な人
- E: 異色型・寡黙の人

語彙・英語力の伸長と性格パターン

学生 No.	Sec1 差 Voc.	Total 差	YG性格
1	12	-40	AB
2	-4	-24	B'
3	19	36	A''
4	18	2	D'
5	-1	-23	AC
6	-53	-28	A'
7	27	35	A''
8	8	-11	A''
9	26	-22	A''
10	-13	19	C'
11	-1	-24	B'
12	-1	-56	A'
13	-7	-55	A''
average	2.3	-14.6	

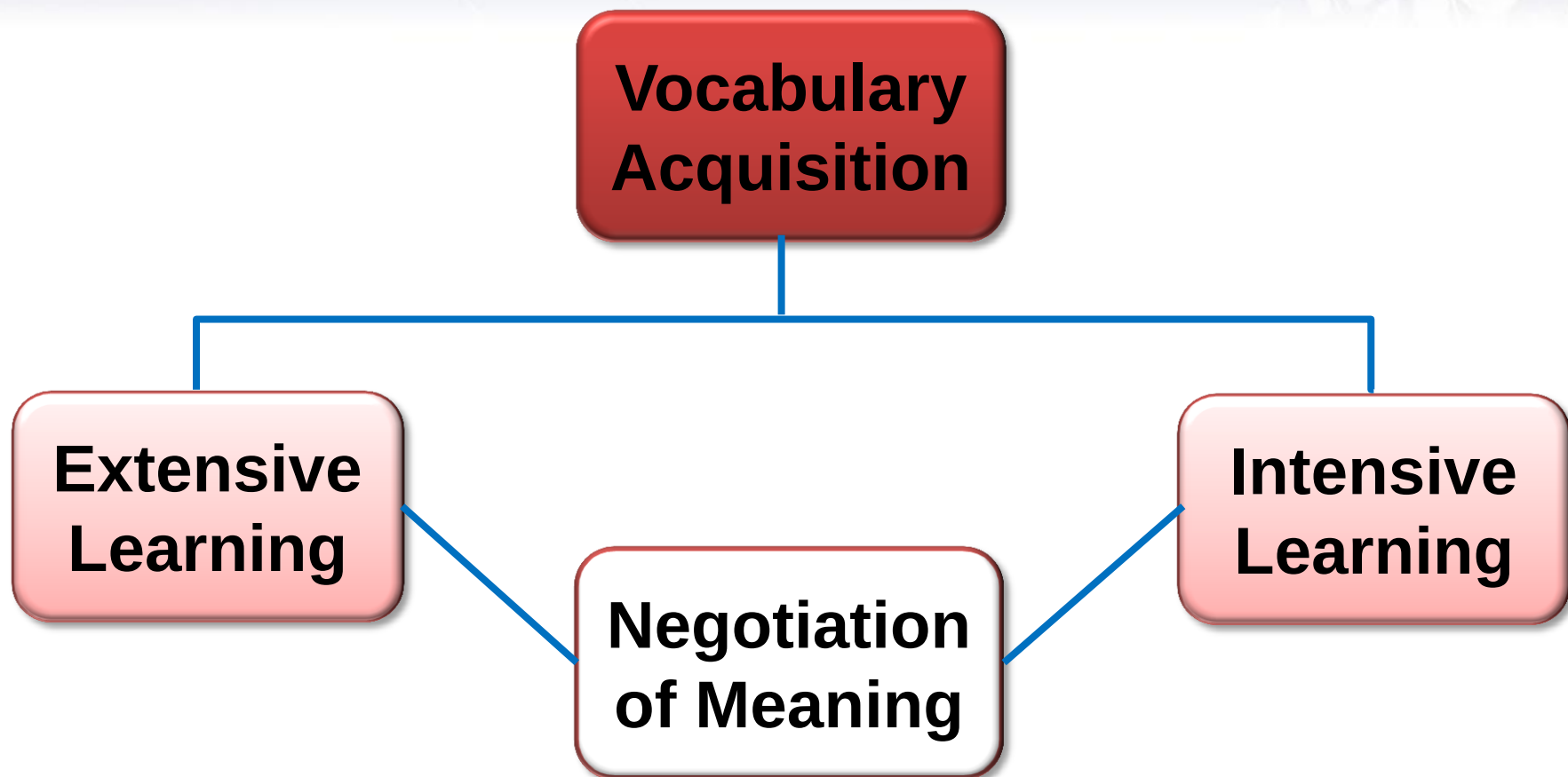
語彙・英語力の伸長とIT利用経験

学生 No.	Voc. 差	Totl 差	IT利用経験						
			1	2	3	4	5	6	7
1	12	-40	a	WP, Net, Email	b	a	Facebook	b	a
2	-4	-24	a	WP, Net, Email, PPT, Exl	a	a	Facebook, Tw.mixi	b	a
3	19	36	a	Net, WP, etc.	c	a	Facebook	b	a
4	18	2	a	Net, Freesoft	a	a	Facebook, Tw, Skype	b	a
5	-1	-23	b	Net, WP	b	b	Facebook	b	a
6	-53	-28	a	WP, Net, Mail	a	b	Facebook, Tw.	a	a
7	27	35	a	Net, Exl, WP, PPT	b	a	Facebook, Tw.	b	a
8	8	-11	a	Net, WP, Email	a	c		b	a
9	26	-22	a	Email, Net, Job Hunting	a	a	Facebook, Tw.	b	a
10	-13	19	b	WP, Net	c	d		b	a
11	-1	-24	a	Net, WP, Music, DVD	b	b	Facebook	b	a
12	-1	-56	a	Net, WP, Email, Games	b	a	Facebook	b	a
13	-7	-55	a	Email, WP, Net	b	b	Facebook	b	a
			パソコン利用	目的	Email利用	SNS利用	種類	タイピング	プロジェクト PC/Smrt

結果より推論されること

- 直前や長期の海外経験のない学生にとって、このような国際協働プロジェクトに参加することは、英語コミュニケーション力向上に効果がある
- 英語コミュニケーション力の中で語彙力の伸長がみられる
- 語彙力の伸長には、以下の要因が必要である
 - 広範囲多様な英語に多量に触れる：
Extensive Learning
 - 一人で集中的に責任をもってタスクをこなす：
Intensive Learning
 - 両学習に介在する認知プロセス：
Negotiation of Meaning

結果より推論される語彙習得の構成要因と 関わる認知プロセス



本研究課題の今後の計画(1)

- 2012年度のプロジェクト活動について
 - データ分析：3種
 - サイトにおける自己紹介データを、コーパス言語学の観点から
 - フォーラム上の対話データを、ネットワーク構造発展の観点から、形成的評価の手法を用いて
 - 各学生のサイトへのAccesses数とフォーラム別Visits数

本研究課題の今後の計画(2)

- 2012年度のプロジェクト活動について（続き）
 - Project Surveys 分析：2種 [6ヶ国8大学]
 - I T利用を含めた全体評価アンケート：12問48項目
 - 異文化理解アンケート：40問



- 英語力とネット上でのリーダーシップ
行動・発言との関係を探索
- 日本人学生の国際協働作業上の言語・
コミュニケーション特性を探索

Internet Experience

Please tick only one box each line

[illegible]

本研究課題の今後の計画(3)

- 2013年度プロジェクト
 - 本研究報告結果から推論された事柄を、次年度のプロジェクト実施により新参加学生において再現性を検証
 - 継続参加学生の次段階の伸長を探索
 - 形成的評価についても、再現性の検証と、継続学生の次段階の国際協働作業力の発展性を探る

ご清聴ありがとうございました

Danke

Б л а г о д а р я

Thank you

Gracias

Dziękuję

ありがとう

<http://ipc.mixxt.com/>

suzuki@n-junshin.ac.jp

謝辞

- 本研究はJSPS科研費24520685 の助成を受けたものです。
（課題「国際協働作業力に係わる大学生の英語力の
内外要因とその発達過程に関する実証的研究」）
- **Dr. Prof. Klaudia Schultheis**