

共通教材の開発と指導を通じた 小中英語教育の接続と連携

西垣知佳子 千葉大学

山下美峰 浦安市立浦安中学校

高橋直美 大網白里市立白里中学校

田村敦 浦安市立舞浜小学校

角田恵子 浦安市立見明川中学校

研究の背景

2011年 小学校5, 6年生
外国語活動がスタート

「...外国語活動の課題は何ですかと問われたら...私は、小中連携をまずあげます。」

(直山, 2011)

「このふたつを系統性を持たせ接続させることは簡単ではありません。」 (金森, 2011)

研究の背景

小中連携には

情報交換 （教材，年間カリキュラムの提供，等）

交流 （授業参観，人事交流，等）

一貫型のカリキュラム （目的，目標の設定 等）

共通教材の活用 等

研究の目的

- 1) 小・中学校で使える共通教材を作成する
- 2) 作成した共通教材を小・中学校で指導する
- 3) 作成した共通教材の指導効果を検証する

共通教材開発の視点

- 1 補助教材になるもの
- 2 「聞く」を重視しながら, 4技能を育成する
- 3 知的関心を引き出すもの

作成したカルタ教材

- 1 浦安ふるさとカルタ
- 2 都道府県カルタ
- 3 世界の国々カルタ

浦安ふるさと語 (32語)

toasted seaweed 焼き海苔

three-shrine joint festival 三社祭り

fish market 魚市場

sports park 運動公園

Tokyo Disney Land 東京ディズニーランド

folk museum 民俗博物館 など

カルタ

小5

小6

中1

中2

中3

音声重視の活動

ビンゴ・カルタ・
スリーヒントゲーム

接続

文字介入の活動

文法, 構文の学習

導入



理解



定着



産出

実践例 1
浦安ふるさとカルタ
小学校

時間	学習語	目的	活動内容
1	生活語	導入 理解	① Find and Show ② Stand Up ③ Bingo
2	生活語	導入 理解	①Bingo ②Word Karuta
3	生活語	理解	① Bingo ②Phrase Karuta
	ふるさと語	導入	③Find and Show
4	ふるさと語	理解	① Bingo ② Word Karuta ③three-hint game
		定着	③three-hint game
5	ふるさと語	定着	①Card Relay ②Yes-No Question

外国語活動の冒頭の15分～20分

学習者

◎浦安市A小学校5年生(31名)

◎浦安市B小学校6年生(36名)

小学校1年から外国語活動を経験

教材

◎英語 浦安ふるさとカルタ 18語

一人に1セット(絵札18枚)を配布

指導者

◎学級担任とALT

学級担任が主導しALTは補助的

効果の検証

テスト1 音声認識(10題)

英文を聞いて、英文の中にでてくるものを選ぶ。

テスト2 音声理解(10題)

3つのヒントを聞いてそれが示すものを選ぶ。

鉄鋼団地 あさり飯 英語 魚市場 屋形船 郷土博物館 焼きノリ ピアノ 揚げ煎餅 焼きハマグリ サンドイッチ 運動公園 三社祭り	わからない
--	-------

テスト3 綴りの認識

単語を聞いて、その綴りを選ぶ

1	market rice dance tideland house steel boat shrine seaweed festival museum clam cracker station	わからない
---	--	-------

■ 質問紙調査

「浦安ふるさとカルタ」についてアンケート

名前

授業で、「浦安ふるさとカルタ」を使って英語を勉強しました。カルタを使った学習をどのように感じましたか。感想を聞かせてください。このアンケートは成績にはまったく関係ないので、正直な気持ちを教えてください。

とても そう思う	少しそう 思う	どちらでも ない	あまりそう 思わない	まったくそう 思わない
5	4	3	2	1

カルタについて	5	4	3	2	1
見た目がきれいだった					
文字は見やすかった					
写真があって単語の意味が理解できた					
写真があって単語が覚えやすかった					
カルタの大きさはちょうど良かった					
カルタ教材を使った学習について					
浦安のことを英語で勉強できて良かった					
浦安カルタに親しみが持てた					
浦安カルタがあったのでやる気が出た					
浦安カルタを使った勉強は面白かった					
ゲーム形式で楽しく英語を学習できた					

「浦安ふるさとカルタ」を使った活動について自由に感想を書いてください。

テスト1の結果：音声認識（単位 %）

5年		プリ	ポスト	上昇
	SD	19.2	15.6	56.8**
	M	27.1	83.9	

6年		プリ	ポスト	上昇
	SD	15.4	21.2	57.0**
	M	29.7	86.7	

**p < .01

テスト2の結果：音声理解（単位 %）

5年		プリ	ポスト	上昇
	SD	13.4	23.2	28.7**
	M	19.4	48.1	

6年		プリ	ポスト	上昇
	SD	10.5	26.5	35.0**
	M	13.9	48.9	

**p < .01

テスト3の結果：綴りの認識（単位 %）

5年		プリ	ポスト	上昇
	SD	34.7	35.1	18.2**
	M	50.9	69.1	

6年		プリ	ポスト	上昇
	SD	34.9	30.2	16.4**
	M	55.8	72.2	

**p < .01

カルタに対する評価

質 問	5年	6年
見た目がきれいだった	4.0	4.2
文字は見やすかった	4.4	4.5
写真があって単語の意味が理解できた	4.5	4.5
写真があって単語が覚えやすかった	4.3	4.6
カルタの大きさはちょうど良かった	4.1	4.4

ふるさとについて学んだこと

質 問	5年	6年
浦安のことを英語で勉強できてよかった	4.1	4.3
浦安カルタに親しみが持てた	3.7	4.1
浦安カルタがあったのでやる気が出た	3.7	4.1
浦安カルタを使った勉強は面白かった	4.4	4.6
ゲーム形式で楽しく英語を学習できた	4.5	4.7

- 浦安のことだから、みんな知ってて、
すごく盛り上がって楽しかったです
- やっていくうちに言葉の単語をわかっていった。まだまだやりたい。
- ふつうのカルタとちがって、自分が行った
ことある場所もたくさんあったからおもしろ
かった。
- ふつうに勉強するよりも、カルタを使って学
習するから楽しく勉強できておもしろい

実践例 2
浦安ふるさとカルタ
中学校

浦安カルタを使用した 中学校の指導

- 1 文字の導入
- 2 フォニックスの導入
- 3 言語材料・文構造の導入と練習
- 4 表現活動

中学校の実践

学習者：浦安市C中学1年（67名）

浦安市D中学1年生（104名）

目標：中学校英語へスムーズ移行させる
英語の文字，綴り，文字と音の関係を身に付ける

回	目的	A中学校の活 動 内 容
1回	テスト導入	pre-test ① 絵札の文字のアルファベット読み・書き ② カテゴリーカルタ
2回	理解	① 絵札の文字のアブクド読み・書き ② フレーズカルタ、センテンスカルタ
3回	理解	① 絵札の文字のディクテーション ② ビンゴ ③ What am I? (答えを書く活動)
4回	定着	① Missing Card ② 絵札の単語の読み練習 ③ Card Relay
5回	テスト	post-test
英語授業の冒頭の5分～10分		

効果の検証

■リスニングテスト C中学校

Q1 次に来る文字は？

例 Z, X, V, T, R, P ()

Q2 有名人です。名前を書きとめましょう。

例 Capital M , c, Capital D, o, n, a, l, d

■質問紙調査 C中学校, D中学校

C中学1年の実践結果(単位%)

い組		プリ	ポスト	上昇
	SD	26.0	21.9	11.1**
	M	69.5	80.6	

ろ組		プリ	ポスト	上昇
	SD	24.5	22.3	15.9**
	M	61.3	77.2	

カルタに対する評価

質 問	C中	D中
見た目がきれいだった	4.5	4.6
文字は見やすかった	4.4	4.3
写真があって単語の意味が理解できた	4.6	4.3
写真があって単語が覚えやすかった	4.1	4.0
カルタの大きさはちょうど良かった	4.3	4.2

ふるさとについて学んだこと

質 問	C中	D中
浦安のことを英語で勉強できてよかった	4.3	4.3
浦安カルタに親しみが持てた	3.9	3.8
浦安カルタがあったのでやる気が出た	3.4	3.7
浦安カルタを使った勉強は面白かった	4.1	4.3
ゲーム形式で楽しく英語を学習できた	4.6	4.5

自由筆記の結果:カルタに関する事

肯定的意見の例

- ・写真になっていて見やすかった。カルタをやって楽しかった。
- ・カルタだと楽しく、写真もあってわかりやすくっていいと思いました。
- ・写真があって覚えやすかった。ほしいなと思った
- ・カルタの大きさはちょうど良かった。またやりたいです。
- ・他の札がもっとあると楽しめると思います。

否定的な意見

- ・写真と意味がわからなかったものがある。
- ・カルタの単語の字が少し小さいように思えた。

自由筆記の結果：ふるさと学習について

肯定的意見の例

- ・浦安の名物について意外なものもあってびっくりした。楽しかった。
- ・浦安のことなのに知らないことがいっぱい英語で言えてよかったです。
- ・英語で浦安の名物が言えるようになったのでよかった。
- ・楽しかった、もっとうらやすのいいところをのせてもらってもいいと思う。
- ・いろんな浦安についてわかったのでびっくりした。他の川や物も入れるとよい。

否定的意見

- ・確かに楽しかったけれど、うらやすに限定する必要はないかもしれない。

実践例3

都道府県カルタ

同一学習者が小・中継続して
カルタ教材を活用した例

都道府県カルタ(読み札)

Okinawa 47

- 1 You can visit Shurijo castle.
- 2 We grow many pineapples.
- 3 You can buy Shisa goods.
- 4 We have a famous aquarium.
- 5 We have many US military bases.

小5～中3までの検証授業 (2012年4月～11月)

学年	期間	主要教材との関連	検証授業の内容
小5	4月～5月 (全4回)	Hi, friends! 1 Lesson 1 & 2	世界の人々とあいさつしよう!
	6月～7月 (全5回)	Hi, friends! 1 Lesson 4	自分の好きなものについて話そう!
小6	6月～7月 (全4回)	Hi, friends! 2 Lesson 3	世界の食べ物について知ろう!
	10月 (全4回)	Hi, friends! 2 Lesson 5	自分の行きたい国を紹介しよう!
中1	4月～5月 (10分×9回)	Program 1 アルファベット	カルタで遊ぼう!
	9月～11月 (10分×10回)	既習事項の復習 (文のつくり)	スリーヒントクイズをつくろう!
中2	7月 (全4回)	Program 5 there is/when/ if	ALTに日本のおすすめの場所を紹介しよう!
中3	5月 (全4回)	Program 2 現在完了	外国人に日本の有名な場所を紹介しよう!

中1の実践A（音声から文字へ）

	扱ったカテゴリー	活動内容
第1回	食べ物	単語(例.corn)を聞いて写真を指さす
第2回	//	// 文字を指さす
第3回	名所・楽しめるもの	単語(例.aquarium)を聞いて写真を指さす
第4回	//	// 文字を指さす
第5回	おみやげ	単語(例.brush)を聞いて写真を指さす
第6回	//	// 文字を指さす
第7回	食べ物	文字の面を使ってビンゴ
第8回	おみやげ	文字の面を使ってビンゴ 「家族に買いたいおみやげ」を選び単語練習
第9回	名所・楽しめるもの	文字の面を使ってビンゴ 「自分が楽しみたいもの」を選び単語練習

中1 実践Aの評価の方法

聞いた単語の一部を書き取る(語頭・語尾)

※アルファベット表を解答用紙に掲載

例. _ook → book

_orn _ickles

__urch swee __など

中1 実践Aの結果

聞いた単語の一部を書き取るテスト(単位 %)

		プリ	ポスト	t
中1	SD	20.7	24.6	22.7**
	M	35.0	57.7	

**p < .01

中1の実践B(単語から文へ)

	目的	活動内容
第1回	聞いて分かる	教師の読む単語を聞いて絵札をとる(復習)
第2回	聞いて文字をとる	〃 文字を指す(復習)
第3回	文字を読む	教師の読む文を聞いて文字を指す
第4回	文字を目で追う	教師の言う文と文字が合っているかチェックする
第5回	文字を音読する	教師の言う日本文に対応する英文を読み上げる
第6回	〃	文の一部を変えて英文を言う
第7回	型に沿って話す	カルタの絵を見ながら型を使って県を紹介する
第8回	アイデアを出す	県を紹介するアイデアをブレインストーミング
第9回	書く	紹介したい県を選んでスリーヒントを書く
第10回	書いたものを話す	作ったスリーヒントクイズを友人に出題する

中1実践Bの検証方法

Part 1 英文を読んで意味を書く

例. Hakone is famous for hot springs.

※温泉

We grow many strawberries. 6文

Part 2 県を紹介する英文を書く

(2つの県について3文ずつ)

中1 実践Bの結果(単位 %)

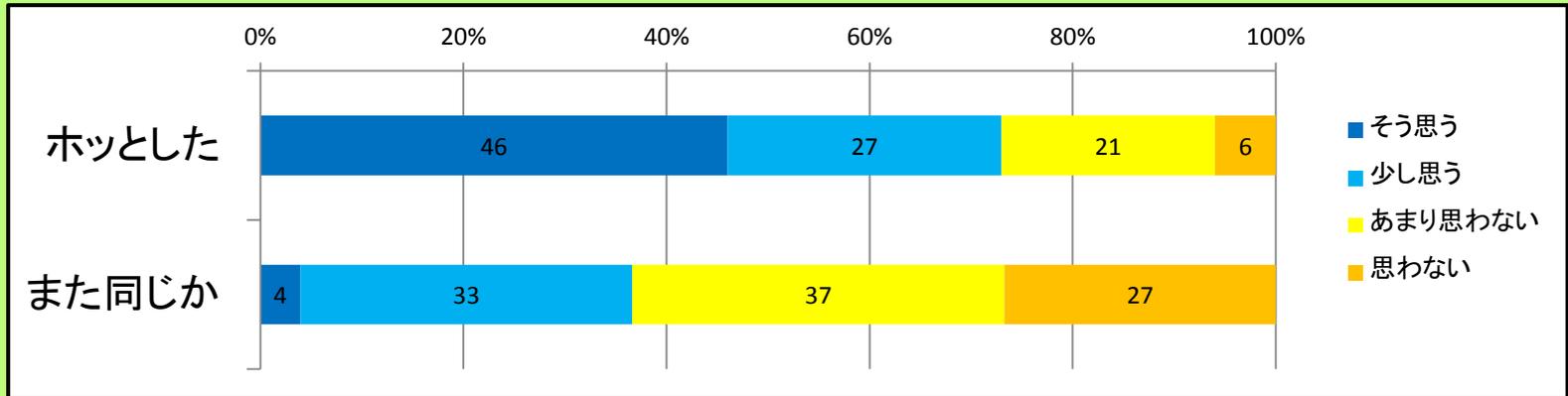
Part 1		プリ	ポスト	上昇
	SD	24.4	29.9	33.2**
	M	23.4	56.6	

Part 2		プリ	ポスト	上昇
	SD	33.1	35.1	39.6**
	M	30.8	70.4	

**p < .01

情意面の結果

実践A



実践B

